

Российская Федерация Иркутская область
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»
муниципального образования города Братска

665724, Иркутская область, г. Братск, ул. Metallургов, 11
телефон (3953) 42-46-30; e-mail: mdou-97@rambler.ru сайт детсад97братск.рф

РАССМОТРЕНА:
на заседании
педагогического совета
Протокол № 4 от мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА: приказом № 76/1
От 23 мая 2023 г.
заведующий МБДОУ «ЦРР-ДС № 97»
Норкина О.В. Норкина



Подписан: Норкина Оксана Викторовна
DN: C=RU, S=Иркутская область, L=г.
Братск, T=заведующий, O=
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение "Центр развития
ребенка - детский сад № 97"
Муниципального образования
города Братска",
СНИЛС=04835236665,
ИНН=380404271453,
E=mdou-97@rambler.ru, G=Оксана
Викторовна, SN=Норкина, CN=Норкина
Оксана Викторовна
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.02.14 15:25:57+08'00'

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 97»
муниципального образования города Братска
на 2023-2028 г.г.

г. Братск

Содержание	Стр.
I. Целевой раздел	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Цели и задач и программы	5
1.2. Принципы и подходы к формированию программы	6
1.3.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	8
1.4.Планируемые результаты реализации программы	10
II. Содержательный раздел	13
2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся.	
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.3.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.4.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся	33
2.5.Формируемая часть программы (региональный компонент)	41
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	
2.7. Рабочая программа воспитания	45
2.7.1.Целевой раздел. Рабочей программы воспитания	46
2.7.2. Целевые ориентиры. Рабочей программы воспитания	47
2.7.3. Уклад образовательной организации	47
2.7.4. Воспитывающая среда образовательной организации	48
2.7.5. Общности образовательной организации: педагог - дети, родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители)	48
2.7.6.Формы совместной деятельности в образовательной организации	50
2.7.7. Календарно-тематическое планирование.	54
2.8.Организационный раздел РПВ. Организация предметно-пространственной среды	85
2.8.1..Кадровое обеспечение	85
2.8.2..Нормативно-методическое обеспечение	85
2.8.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей	85
III. Организационный раздел	86
3.1. Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы	86
3.2. Организация предметно-пространственной среды	87
3.3. Кадровые условия реализации Федеральной программы.	87
3.4. Материально-техническое обеспечение образовательной программы программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	89
3.5. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы	89
3.6.Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	111
IV. Дополнительный раздел. Краткая презентация ОП ДО.	119

I. Целевой раздел

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общеобразовательная программа образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС № 97» (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО). Срок действия образовательной программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

– Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г.,

регистрационный № 61573);

- Региональный компонент по Иркутской области и г.Братску
- Устав ДОО (название организации);
- Программа развития МБДОУ «ЦРР-ДС № 97»;

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей:

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится **целевой, содержательный и организационный разделы.**

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в

соответствии

с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

–вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

–особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

–способов поддержки детской инициативы;

–особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

–образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей

к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

– психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

– организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

– материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

1.1.Цели и задачи программы

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФООП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

Цели Программы достигаются через решение следующих задач (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка

в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей

и индивидуальных возможностей;

5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными

и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил

и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;

11) достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего

и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников² (далее вместе – взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДООУ с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

– сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

– определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

– обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;

– сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Значимые для разработки и реализации программы характеристики.

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители(законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

– условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;

– социальный заказ родителей (законных представителей);

– детский контингент;

– кадровый состав педагогических работников;

– культурно-образовательные особенности МБДОУ «ЦРР-ДС № 97»;

– климатические особенности;

– взаимодействие с социумом.

1.3. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (вариативная часть программы)

² Пункт 21 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598).

Основными направлениями	Условия места осуществления образовательной деятельности
<i>Климатические особенности</i>	<p>Климат Братска - резко континентальный, с продолжительными холодными зимами (температура может достигать до - 40°С, снег ложится в октябре) и короткими, но жаркими и засушливыми летними периодами. Но даже в летние месяцы, во время прорыва холодных арктических фронтов возможны ночные заморозки до -1 -3 градусов. В зимний период возможны сильные похолодания с октября по март. Зимний период в Восточной Сибири отличается ярко выраженным кислородным голоданием, в некоторых районах содержание кислорода в атмосфере на 15-20% ниже нормы. Исходя из этих особенностей, составляется определенный режим дня в соответствии с выделением двух периодов:</p> <p>а) холодный период: сентябрь-май; б) летний период: июнь-август.</p> <p>Согласно СанПиН и наших климатических условий, продолжительность прогулки при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра до 7 м/с сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 – 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰С и скорости ветра более 15 м/с.</p> <p>В отличие от зимнего, в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе. В образовательный процесс ДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: ежедневно включена бодрящая гимнастика после дневного сна, дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры.</p>
Национально-культурные особенности	<p>Началом межнациональных отношений, складывающихся сейчас в нашем городе, стало строительство современного Братска. Возводить город приехали русские, татары, азербайджанцы, украинцы – словом, весь Советский Союз. Сегодня в Братске проживают представители 80 национальностей, действует более 30 религиозных организаций, армяне, азербайджанцы, татары, литовцы, евреи и молдаване создали свои национально-культурные центры, а киргизы и таджики — диаспоры.</p> <p>Землячества и диаспоры отмечают свои традиционные праздники не в узком кругу, а при участии многочисленных гостей, охотно принимающих участие в празднестве. В нашем городе складываются традиции взаимного интереса, уважения к укладу жизни, обычаям друг друга представителей разных народов.</p> <p>Сегодня город может предложить своим жителям и гостям посещение 6 музеев. Самый известный из них музей под открытым небом «Ангарская деревня» Территория Ангарской деревни занимает огромную площадь – 35</p>

	<p>гектаров. Экспозиция поделена на две секции, одна из которых посвящена истории и культуре эвенков, а другая носит русское направление. Так же в нашем городе функционирует единственный в России музей, посвященный тематике бытового освещения - Братский музей света. Помимо музеев в городе работает художественный выставочный зал, четыре театра, дворцы творчества, художественная и музыкальные школы.</p> <p>Содержание дошкольного образования включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного. Социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького братчанина. Поликультурное воспитание строится на основе знакомства и погружения в национальные традиции семей воспитанников дошкольного учреждения. Дошкольники знакомятся с самобытностью русской и других национальных культур.</p>
<p>Социально-демографические особенности</p>	<p>Географическое расположение Братска обусловило его статус северных ворот Дальнего Востока. На сегодняшний день город имеет статус крупнейшего промышленного центра Приангарья. С точки зрения экономико-географического положения Братск имеет развитую инфраструктуру (международный аэропорт, БАМ, линии электропередач и пр.). Город обладает богатыми ресурсами, в том числе водными, электроэнергетическими, имеет судоходные и лесосплавные пути.</p> <p>По данным на 1 октября 2021 года по численности населения город находился на 90-м месте из 1119 городов Российской Федерации.</p> <p>Братск — относительно молодой город, средний возраст жителей города — 36 лет, дети в возрасте до 17 лет составляют около 20 %. Братск является многонациональным городом, в котором проживают представители 80 этнических групп. В структуре миграционных потоков преобладают выходцы из стран Средней Азии — Таджикистана, Кыргызстана, Узбекистана. Среднее количество детей в семьях 1-2, в основном рожденных в семьях оформивших брачные отношения. Число разводов сохраняется.</p> <p>Иностранцы составляют большинство из числа прибывших на постоянное место жительства.</p> <p>Наличие среди родителей ДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.</p>

Город Братск является крупным индустриальным центром Восточной Сибири. Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с достопримечательностями родного города, улицами и организациями, различными профессиями братчан. На территории области расположены уникальные природные объекты, прежде всего, озеро Байкал, имеющее уникальную экологическую систему. Знакомясь с социокультурным окружением и природой родного края, ребёнок учится осознавать себя, живущим в определённый временной период, в определённых этнокультурных условиях.

1.4. Планируемые результаты реализации программы.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- в игровых действиях ребенок отображает действия взрослых, их последовательность, взаимосвязь;

- ребенок эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе: различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и прочее) и умеет пользоваться ими;
- ребенок владеет основными гигиеническими навыками, простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и другое);
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения; ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувств других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельности; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;
- владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Планируемые результаты освоения Программы, представленные в Федеральной образовательной программе дошкольного образования (см. ФОП ДО, ч. II, п. 15), конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей дошкольного возраста.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе

полученных данных индивидуальные образовательные маршруты, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей. (см. ФОП ДО, ч. II, п. 16.1-16.10)

Педагогическая диагностика осуществляется на основе методического пособия «Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Верещагиной Натальи Валентиновны, кандидата психологических наук.

Периодичность проведения педагогической диагностики - 2 раза в год (октябрь, апрель). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности, специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

II. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии в направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Конкретное содержание образовательной программы является средством развития ребенка, подбирается по мере постановки и решения образовательных задач. При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей, поэтому деление программного содержания по образовательным областям носит достаточно условный характер. Решение программных образовательных задач предусматривается:

- в рамках образовательной деятельности;
- в ходе режимных моментов;
- в совместной деятельности взрослого и детей;
- в самостоятельной деятельности дошкольников.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей. Описание воспитательных задач приведено в программе воспитания.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

В сфере социальных отношений

В области формирования основ

гражданственности и патриотизма

} см. ФОП ДО
ч. III, п. 18.2-18.8

В сфере трудового воспитания В области формирования основ безопасного поведения

Содержание образовательной деятельности реализуется через использование следующих методических пособий:

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Сенсорные эталоны и познавательные действия

Математические представления см.

Окружающий мир

Природа

} ФОП ДО,
ч. III, п. 19.2-19.7

Содержание образовательной деятельности реализуется через использование следующих методических пособий:

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Формирование словаря

Звуковая культура речи

Грамматический строй речи

Связная речь

Подготовка детей к обучению грамоте

Интерес к художественной литературе

см. ФОП ДО,
ч. III, п. 20.2-20.7

Содержание образовательной деятельности реализуется через использование следующих методических пособий:

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивная деятельность

Музыкальная деятельность

Театрализованная деятельность

Культурно-досуговая деятельность

см. ФОП ДО,
ч. III, п. 21.2-21.8

Содержание образовательной деятельности реализуется через использование следующих методических пособий:

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи и содержание образовательной деятельности

Основная гимнастика

Подвижные игры

Спортивные упражнения

ДО,

22.8

Формирование основ здорового образа жизни

Активный отдых

см. ФОП
ч. III, п. 22.2-

Содержание образовательной деятельности реализуется через использование следующих методических пособий:

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации образовательной программы дошкольного образования

Образовательная работа воспитателя с детьми происходит в процессе различных образовательных ситуаций. Образовательные ситуации могут специально создаваться для решения какой-то образовательной задачи.

Такие ситуации специально организуются, планируются, для них готовится материал, продумывается место и время. Цель и задача педагога в таких ситуациях - образовательная: развитие у детей познавательных и творческих способностей, психических качеств, сообщение им знаний, создание условий для овладения детьми определенными действиями.

Взаимодействие педагога с детьми часто происходит в ситуациях, которые можно назвать «бытовыми» (режимные моменты). Это ситуации еды и подготовки к еде, сбора на прогулку (одевание) и возвращение с нее (раздевание), свободное взаимодействие детей друг с другом (игра, перемещение по группе, помещениям детского сада). Для педагога цель в таких ситуациях - обеспечение здоровья детей, разрешение конфликтов между детьми. Такие ситуации, однако, могут и должны использоваться для решения других образовательных задач.

Деятельность детей в образовательной ситуации может происходить в виде свободной игры, когда дети могут перемещаться по всей группе; дидактических игр за столиками; бесед и слушания чтения, когда дети сидят на полу, и др. В образовательной ситуации часто происходит смена форм и видов деятельности детей. Многие образовательные ситуации могут быть связаны между собой единой сюжетной линией, постоянно действующим персонажем или сказочной деталью.

Само слово «образовательная ситуация» употребляется условно, как характеристика времени, отведенного на специальную работу с детьми. Это могут быть:

- ролевая игра воспитателя с детьми (индивидуально или с несколькими),
- свободная игра детей,
- дидактические игры,
- спортивные игры,
- подвижные игры,
- наблюдения,
- экспериментирование,

- специально организованная деятельность по обучению детей (занятия с игровой мотивацией, воображаемой ситуацией);
- переход из одного помещения в другое (в музыкальный, физкультурный залы, на занятия в специально оформленное помещение),

- беседы;
- свободное общение детей друг с другом, воспитателя с детьми,
- выполнение поручений;
- досуги (математические, лингвистические, музыкальные, экологические и др.);
- чтение художественной литературы
- рассматривание картин, иллюстраций,
- подготовка к прогулке, еде, сну,
- прогулка, еда, сон.

Каждая из перечисленных ситуаций может рассматриваться как образовательная и вносить свой вклад в развитие ребенка.

Прямые образовательные ситуации могут происходить по инициативе ребенка, когда он сам задает взрослому вопросы, пытается рассказать об увиденном, услышанном, сделанном детьми. Это - наиболее эффективная для развития детей форма проявления познавательного интереса, познавательной мотивации.

Одним из путей целенаправленного развития любознательности детей является создание условий для детского экспериментирования. Наблюдая на практике проявления различных природных закономерностей, дети приобретают интерес к их открытию, обнаружению общего в конкретных проявлениях действительности.

Примером специально организованных образовательных ситуаций, полезных с точки зрения развития интересов детей, развития их представлений об окружающем являются ситуации наблюдений и специальных бесед, чтения художественной литературы.

Все это создает базу для дальнейшего углубления знаний.

Еще одну возможность появления познавательного интереса содержат регулярно проводимые с детьми занятия (специально организуемые образовательные ситуации). Основная цель их проведения - овладение средствами и способами умственной деятельности.

Познавательная задача задается детям в трех основных формах так, чтобы она имела для ребенка определенный смысл. Первой такой формой является сюжетно-ролевая игра. В младшем дошкольном возрасте сюжетно-ролевая игра протекает в развернутой форме, сопровождаясь внешними игровыми действиями. Поэтому познавательные задачи, требующие от детей развернутых внешних действий, уже в младших возрастах можно предлагать в форме сюжетно-ролевой игры. К старшему дошкольному возрасту на первый план выходят новые формы. В старшем дошкольном возрасте детям для игры уже не требуется внешних развернутых действий (которые, однако, нужны еще при решении познавательных задач), достаточно лишь обозначения ролей, игровые же действия совершаются «как будто» при проведении развивающих занятий становится достаточным использование просто игровых персонажей, когда не разыгрывается сюжетно-ролевая игра, а создается лишь игровая мотивация деятельности, требующей решения познавательной задачи.

Использование игровых персонажей создает игровую мотивацию в ситуации решения задачи. Действия, хотя и выполняются реально, приобретают игровой смысл. Эмоция, возникающая по поводу игровой роли, начинает распространяться и на всю ситуацию, а, следовательно, и на задачу.

Еще одна возможность эмоционального проживания ситуаций познавательных задач открывается за счет обозначения их различными символическими средствами. Символы, обладая значительной эмоциональной насыщенностью, дают детям возможность эмоционального включения в ситуацию, выражения своего отношения к ней, что, как уже было сказано, является одной из форм ее осмысления.

В описанных способах эмоциональное отношение связано с познавательной задачей не непосредственно, а через воображаемую ситуацию, возникающую в результате игрового или символического обозначения. Возможно использование педагогами приемов, приводящих к непосредственному эмоциональному отношению к самой задаче.

Третья форма организации познавательной деятельности - проблемные ситуации, задачи-загадки, собственно задачи. Очувшившись в ситуации, требующей для своего решения применения новых способов, дети начинают испытывать эмоции неудовлетворения от возникшего противоречия, направлять себя на поиск решения. Нахождение способа, его применение и, наконец, решение задачи приводит к возникновению положительной эмоции, которая может быть названа познавательной. Это и приводит к возникновению познавательных интересов.

Предпочитать такую форму обучения дети начинают в подготовительной группе. В это время избыток игровых атрибутов может даже мешать им. Познавательные задачи в форме загадок и проблемных ситуаций могут стать промежуточной формой на пути перехода детей к учебно-познавательным задачам в младшем школьном возрасте.

Задача взрослых при использовании любой формы развивающих занятий - выделить момент нахождения решения, положительно оценить преодоление трудностей в процессе решения. Тогда интерес к познанию и радость открытия могут стать постоянными спутниками жизни ребенка.

Взаимодействие воспитателя с детьми, детей друг с другом во всех этих ситуациях носит характер диалога и активного сотрудничества. Для образовательной работы воспитатель может использовать все многообразие форм работы, ситуаций взаимодействия и общения с детьми.

Косвенные образовательные ситуации (режимные моменты) содержат большие возможности для образовательной работы с детьми по социальному развитию детей. Естественная жизнь детей в детском саду как одна из форм социальной жизни маленького человека протекает по выработанным культурой правилам. Овладение этими правилами, развитие коммуникативных и регуляторных способностей детей - задача социального развития детей в ДОУ. Способами действия с предметами (пользование приборами для еды, карандашами, кисточками, средствами гигиены) детям предлагается овладевать в процессе той деятельности, в той ситуации, которая содержит саму задачу, требующую необходимость их применения. Достижение результата, требующего применения способа настолько важно для ситуации, что взрослые часто забывают, что овладение способом - как и любое другое действие, а тем более навык, требует времени, специальных приемов для овладения им, и забывают о закономерностях овладения. Осознание образовательных возможностей таких ситуаций содержит резерв образовательных возможностей ДОУ.

Формы организации деятельности детей раннего возраста

Детская деятельность	Формы, способы, методы, средства организации образовательной деятельности
Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками.	Занятия, проблемная игровая ситуация, игра, игровые упражнения, обыгрывание, совместное выполнение предметных действий, пальчиковые игры.
Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Игровое экспериментирование, проблемная игровая ситуация, игра, игровые упражнения, обыгрывание, совместное выполнение действий, пальчиковые игры.
Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Эмоционально практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками), обучающие игры с использованием предметов и игрушек, коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм, чтение, рассматривание иллюстраций (беседы), имитативные упражнения, пластические этюды.
Самообслуживание и действия с бытовыми	Занятия, упражнения,

предметами - орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	чтение художественной литературы, игровые ситуации, проблемные игровые ситуации, обыгрывание, художественное слово.
Восприятие смысла музыки.	Занятия, упражнения, художественное слово, развлечения, праздники, игра на музыкальных инструментах (ложки, бубен, трещотки и т.д)
Восприятие смысла сказок, стихов, рассматривание картин.	Художественное слово, рассказ воспитателя, игровая ситуация, просмотр мультфильмов, просмотр иллюстраций к литературным произведениям.
Двигательная активность.	Подвижные игры, досуг, пальчиковые игры, хороводные игры.

Формы организации деятельности детей дошкольного возраста

Детская деятельность	Формы и способы организации образовательной деятельности	Методы, средства
Игровая	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, игровая деятельность индивидуальная и подгрупповая с воспитателем (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры, хороводные игры, игры с правилами), праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, самостоятельные сюжетно- ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателя.	Игровая деятельность, дидактические игры, совместные сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, чтение художественных произведений, наблюдения, объяснение, напоминание, беседы, показ, театрализация, совместное со взрослым придумывание сказок.
Коммуникативная	Наблюдения, работа в книжном уголке,	Пояснение, исправление, речевое стимулирование (повторение,

	<p>беседа, речевые дидактические игры, тематические досуги, праздники, речевые тренинги (упражнения), артикуляционная гимнастика), коммуникативные тренинги (действия по речевому образцу взрослого), индивидуальная и подгрупповая работа по развитию коммуникативных умений, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, гимнастики (мимическая, логоритмическая), дидактические игры, настольно-печатные игры, речевые задания и упражнения, интегрированные занятия, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.</p>	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение, называние, слушание), образцы коммуникативных кодов взрослого, поддержание социального контакта (фактическая беседа, эвристическая беседа), разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, воспроизведение, имитирование (развитие фонематического слуха), беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p>
<p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>Наблюдение на прогулке и в уголке природы индивидуальные и подгрупповые, игры-экспериментирования, проблемные ситуации, игры с природным материалом, наблюдение за окружающим, создание коллекций, тематическая прогулка, познавательная игротека, экскурсии, проектная деятельность, работа в мини-лаборатории - простейшие опыты, пиктограммы, ребусы, конкурсы познавательного характера.</p>	<p>Объяснение, показ, игровые упражнения, чтение художественной литературы, проведение опытов воспитателем, зарисовка результатов экспериментальной деятельности, ведение дневника наблюдений, игры-экспериментирование, наблюдение, обследование, рассматривание объектов природы, ситуативный разговор по результатам наблюдения.</p>
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Индивидуальные и подгрупповые беседы по прочитанному, чтение художественной литературы, произведений малых фольклорных форм, литературные викторины, рассматривание иллюстративного материала, литературные праздники,</p>	<p>Чтение, рассказывание, слушание, рассматривание, беседа, заучивание, ситуативное общение.</p>
	<p>презентации проектов, творческие игры, драматизации, подвижные игры на основе народных игр, тематические досуги на основе традиционных праздников, игры-драматизации, кукольные спектакли, ситуативное общение, настольно-печатные и</p>	

	дидактические игры.	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых и выполнении детьми культурно-гигиенических навыков, просмотр видеофильмов, дидактические игры, дежурство, задания индивидуальные и подгрупповые, поручения, ведение календаря природы.	Показ, объяснение, напоминание, личный пример, оценка воспитателя, совместное выполнение.
Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал	Конструктивные игры индивидуальные и подгрупповые, обыгрывание построек, выставки результатов детского творчества, рассматривание иллюстративного материала, проблемные, игровые ситуации.	Рассматривание чертежей, иллюстративного материала, конструктивные игры, решение проблемных ситуаций, наблюдение, беседы по результатам конструктивной деятельности.
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)	Интегрированные занятия, опыты с красками, дидактическая игра, наблюдение, рассматривание произведений искусства, интерьера, чтение художественной литературы, коллективная, индивидуальная, подгрупповая продуктивная деятельность, индивидуальная работа, творческие задания.	Обучение, обыгрывание незавершенного рисунка, создание условий для выбора, опыты, наблюдение, рассматривание, чтение, беседы по увиденному.
Музыкальная	Музыкальные праздники, развлечения, слушание музыкальных произведений, игры с элементами аккомпанемента, музыкальные игры, хороводы с пением и без, инсценирование песен, танцевальные движения, пение, игра на музыкальных инструментах, беседы по прослушанным музыкальным произведениям, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, рассматривание портретов композиторов, празднование дней рождения детей	Музыкальное сопровождение деятельности детей во время: утренней гимнастики, гимнастики после сна, умывания, приема пищи, прогулки, сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, праздников и развлечений, образовательной деятельности. Слушание музыкальных произведений, танцевальные движения, инсценирование, пение, игра на музыкальных инструментах, драматизация. играх, перед дневным сном, праздников и развлечений, образовательной деятельности. Слушание музыкальных произведений, танцевальные движения, инсценирование, пение, игра на музыкальных инструментах,

	<p>музыкальные игры, хороводы с пением и без, инсценирование песен, танцевальные движения, пение, игра на музыкальных инструментах, беседы по прослушанным музыкальным произведениям, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов, рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, рассматривание портретов композиторов.</p>	<p>драматизация.</p>
<p>Двигательная</p>	<p>. Занятия по физическому воспитанию: традиционные, сюжетно-игровые, тематические, физкультурный досуг, физкультурные праздники, день здоровья, интегрированная детская деятельность, проблемные ситуации, утренняя гимнастика, подвижные игры (в том числе на свежем воздухе), игровые упражнения, физкультурные упражнения, гимнастика после дневного сна.</p>	<p>Показ, объяснение, игровые упражнения, подвижные игры, физкультурные упражнения.</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности дошкольного учреждения является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт

определяет технологию создания образовательных ситуаций. Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций являются формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению. Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества. Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Ведущий вид деятельности для детей раннего возраста- предметная деятельность.

Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с взрослым. Педагог разъясняет ребенку назначение различных предметов, показывает, как ими пользоваться, помогает овладеть действиями, оценивает правильность их выполнения, корректирует их. Предметная деятельность способствует развитию познавательной активности ребенка, совершенствованию психических процессов: ощущения, восприятия, внимания, памяти, мышления. Стремление подражать взрослому лежит в основе появления особого вида детской деятельности - предметной или процессуальной игры, в ходе которой ребенок в условном плане, «понарошку» может действовать, как взрослый. В процессуальных играх ребенок чаще всего отображает ситуации, в которых он является объектом воздействий взрослых (мамы, папы, врача, парикмахера), переносит реальные бытовые действия на игрушечные персонажи (кукол, медвежат, собачек и пр.). На втором году жизни интерес

ребенка к играм с сюжетными игрушками возрастает. На этом этапе происходит становление основных компонентов процессуальной игры - игровой мотивации, самостоятельных игровых действий, действий с предметами-заместителями

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Музыкально-театральный и литературный час - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Игротека - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг (развлечения, утренники, викторины) - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Сложившиеся традиции дошкольного учреждения

Задача воспитателя - наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании

образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. Также учитываются доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, общественно-политические праздники (День народного единства, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы и др.).

В соответствии с запросами, интересами детей и родителей традиционно в ДОУ проводятся:

Благотворительная Ярмарка, в которой участвуют дети, родители и педагоги. Цель проведения: обогащение социального опыта воспитанников, пропаганда положительных традиций русского народа, раскрытие творческого потенциала семьи. Вырученные средства направляются нуждающимся детям;

Выпускной бал «Выпускник детского сада» проводится с целью создания благоприятного эмоционального состояния при прощании с детским садом;

Конкурс патриотической песни «Два голоса» проводится с целью создания благоприятных условий для развития национально-исторического самосознания у детей дошкольного возраста и их родителей средствами музыкально-поэтического творчества.

Научно-практическая конференция по проектной деятельности. Служит для выявления одарённых детей, поддержке исследовательского творчества воспитанников. Консолидация усилий педагогов, родителей и воспитанников в развитии исследовательской и творческой деятельности.

Клубный час. Цель - развитие свободной самостоятельной детской деятельности через формирование активного познавательного интереса детей к окружающему миру и творчеству.

КОП - развитие детской активности и самостоятельности с предоставлением детям свободы выбора деятельности.

Время выбора. Научить ребенка делать самостоятельный и осознанный выбор ребенком тех дел, которыми он будет заниматься.

Во второй половине дня планируются также тематические вечера досуга, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по заявкам детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;

- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Ранний возраст 1,5-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливая детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

Младшая группа

Младшие дошкольники - это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.).

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого

ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка.

- Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.

- Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.

- Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу.

- Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей.

- Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.

- В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе.

- Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.

- Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.

- Уважать и ценить каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку; проявлять деликатность и тактичность.

Средняя группа

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики,

двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Мы -помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей - в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр - примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.
- Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»).
- Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.
- Создать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.
- Негативные оценки можно давать только поступкам ребёнка и только один на один, а не на глазах у группы.

- Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.
- Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.
- Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.
- Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослых.
- Привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старшая и подготовительная группы

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и

самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя - развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это - обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения.

Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Как это изменить, чтобы...?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку.

- Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.

- Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).

- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.

- При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.

- Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.

- Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.

- Спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.
- Создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.
- Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.
 - При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.
 - Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.
 - Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Образовательная область	Формы поддержки детской инициативы		Приемы, средства поддержки детской инициативы	
	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность	Совместная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - игровое упражнение; - дидактическая игра; - словесная игра; - наблюдение; - совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; - ситуативный разговор с 	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - игры с правилами; - творческие игры; - элементарный бытовой труд по инициативе ребенка. 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - объяснение; - напоминание; - творческие задания; - рассматривание иллюстраций; - работа с пособиями; - создание игровых проблемных ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуально ориентированные дидактические игры; - элементы сюжетно-ролевых игр; - продуктивная деятельность.
	<ul style="list-style-type: none"> детьми; - педагогическая ситуация; - беседа; - ситуация морального выбора; - чтение; - разучивание стихов и потешек; - сочинение загадок; - труд; - экскурсия; - проектная деятельность; 			

	интегрированная деятельность.			
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевая игра; - рассматривание; - наблюдение; - чтение; - экспериментирование; - развивающая игра; - экскурсия; - интегрированная деятельность; - рассказ; - беседа; - проектная деятельность; - проблемная ситуация. 	<ul style="list-style-type: none"> - познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение; - объяснение; - напоминание; - творческие задания; - рассматривание иллюстраций; - работа с пособиями; - создание игровых проблемных ситуаций; - элементы тренингов; - чтение художественной литературы; - тематические досуги. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы сюжетно-ролевых игр; - продуктивная деятельность; - дидактические игры.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - ситуация общения в процессе режимных моментов; - дидактическая игра; - чтение; - словесная игра на прогулке; 	<ul style="list-style-type: none"> - игра; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в книжном и театрализованном уголке. 	<ul style="list-style-type: none"> - напоминание; - объяснение; - чтение художественной литературы; - обучение; - творческие задания; - рассматривание иллюстраций. 	<ul style="list-style-type: none"> - элементы сюжетно-ролевых игр; - дидактические игры; - театрализованные игры; - рассказывание сказки;
	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение на прогулке; - игра на прогулке; - труд; - ситуативный разговор; - беседа после чтения; - экскурсия; - интегративная деятельность; - разучивание стихов и потешек; - проектная деятельность; - сочинение загадок; - проблемные 			<ul style="list-style-type: none"> - творческие задания.

	ситуации.			
Физическое развитие	- игровая беседа с элементами движений; - интегрированная деятельность; - утренняя гимнастика; - игра; - контрольно-диагностическая деятельность; - экспериментирование; - физкультурные занятия; - спортивные и физкультурные досуги; - спортивные состязания.	- двигательная активность в течение дня; - игра; - утренняя гимнастика; - самостоятельные спортивные игры и упражнения.	- личный пример; - обучение; - упражнения; - объяснение; - показ образца; - напоминание; - игры малой подвижности; - досуги; - создание обучающих ситуаций.	- игры малой подвижности; - создание игровой ситуации взрослыми для самостоятельной деятельности детей.
Художественно-эстетическое развитие	- педагогическая ситуация; - беседа; - чтение; - разучивание стихов и потешек; - слушание;	- продуктивная деятельность; - игра; - рассматривание; - самостоятельная деятельность в	- обучение; - объяснение; - напоминание; - творческие задания; - рассматривание иллюстраций;	- продуктивная деятельность; - театрализованные игры; - дидактические игры; - творческие
	- рассматривание; - экскурсия; - интегрированная деятельность; - продуктивная деятельность; - игра.	изобразительном и музыкальном уголках.	- работа с пособиями; - создание игровых проблемных ситуаций; - чтение художественной литературы.	задания.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Направления работы дошкольного учреждения с семьями воспитанников:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;
- создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;
- взаимодействие с родителями по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Организация работы с семьями воспитанников среднего и младшего дошкольного возраста

Одним из важных принципов реализации Программы является вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В раннем и младшем дошкольном возрасте большинство детей только приходят в детский сад, и родители знакомятся с педагогами и дошкольным учреждением. Задача педагога показать родителям их особую роль в развитии малыша. Воспитатель знакомит родителей с особенностями дошкольного учреждения, своеобразием режима дня группы и образовательной программы, специалистами, которые будут работать с детьми.

В этот период происходит и установление личных и деловых контактов между педагогами и родителями. В общении с родителями воспитатель особо выделяет успех и развитие ребенка, положительные черты, которыми обладает малыш, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие и воспитание.

В ходе бесед, консультаций, родительских собраний педагог информирует родителей, так же предоставляет возможность каждому высказать свою точку зрения, поделиться проблемой, обратиться с просьбой.

Такая позиция педагога способствует развитию сотрудничества с семьей, помогает родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.

2. Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.

3. Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

4. Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.

5. Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

6. Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей, особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей на тему «Мой ребенок», беседа с родителями «Наша семья и ребенок», наблюдение за общением родителей и детей в утренний и вечерний отрезок времени.

Так, в ходе наблюдений за общением родителей с ребенком в утренний и вечерний отрезок времени воспитатель может обратить внимание на следующие показатели:

- Эмоциональный настрой ребенка на общение со взрослым (ребенок встречается с близкими радостно, спокойно, равнодушно, с нежеланием, раздраженно)

- Эмоциональный настрой взрослого на общение с ребенком - (взрослый вступает в общение с удовольствием, спокойно, с нежеланием, раздраженно)

- Особенности взаимодействия взрослого и ребенка в общении - сотрудничают, умеют договориться; не взаимодействуют, каждый занимается «своим делом»; конфликтуют, не могут прийти к общему решению.

- Особенности воспитательной тактики родителя - при затруднениях взрослый настаивает, угрожает наказанием, уговаривает, убеждает, принимает позицию ребенка, ищет компромиссы.

- Типичная позиция, которую занимает каждый в общении. Лидер (указывает, направляет, заставляет, оценивает), партнер(советуется, сочувствует, напоминает, интересуется, согласовывает), отстраненный(выслушивает, отвлекается, молчит, задает формальные вопросы) или др.

- Возникающие трудности общения, конфликты, их причины, пути выхода из затруднительных ситуаций.

Эти проявления родителя и ребенка могут дать воспитателю общую картину их взаимоотношений, помогут понять родительскую тактику воспитания ребенка в семье, типичные трудности и проблемы.

Педагогическая поддержка

Одна из важнейших задач совместной деятельности воспитателя и родителей в раннем и младшем дошкольном возрасте - организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье (режима, особенностей питания), развития элементарной детской самостоятельности в бытовых процессах.

В беседах с воспитателями, психологом родители знакомятся с возможными средствами повышения своей психолого-педагогической компетентности - знакомство с материалами информационных бюллетеней и тематических газет, консультации у педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участие в психолого-педагогических семинарах и тренингах.

В дальнейшем с помощью информационных стендов «Для вас, родители» они узнают о планируемых в дошкольном учреждении мероприятиях и выбирают наиболее значимые и интересные для себя. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.

Педагогическое образование родителей.

Педагогическое образование родителей детей раннего возраста и младших дошкольников ориентировано на развитие активной, компетентной позиции родителя.

Выбирая направления педагогического образования, воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей группы. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, ролевые игры.

Педагог знакомит родителей с факторами укрепления здоровья детей, обращая особое внимание на их значимость в период адаптации ребенка к детскому саду. Особенно важно вызвать у родителей интерес к вопросам здоровья ребенка, желание укреплять его не только медицинскими средствами, но и с помощью правильной организации режима, питания, совместных с родителями физических упражнений и прогулок. В ходе бесед «Плохая адаптация в детском саду?», «Как уберечь ребенка от простуды?», воспитатель подводит родителей к пониманию того, что основным фактором сохранения здоровья ребенка становится здоровый образ жизни его семьи.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные и подвижные игры, совместное рисование, досуги и др. Очень важно помочь родителям получать удовольствие от совместных игр, общения со своим ребенком.

Сплочению родителей и педагогов способствует совместное с родителями оформление групповых и семейных фотоальбомов: «Вместе ходим в детский сад», «У нас в семье праздник». В альбоме могут быть представлены, кроме фотографий детей, зарисовки родителей, рассказы о детях, о семье, об общих делах и увлечениях.

Участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах помогает педагогу лучше узнать возможности родителей, их таланты: «Дары осени», «Елочка без иголки». После конкурса педагог обязательно отмечает всех участников.

Организация работы с семьями воспитанников от 4 до 5 лет

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

1. Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.

2. Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.

3. Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.

4. Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.

5. Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.

6. Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.

7. Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.

Педагогическая поддержка

В средней группе воспитатель не только стремится установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствует сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Для того, чтобы педагогу сплотить родительский коллектив, предлагается совместное оформление групповых стенгазет.

В ходе взаимодействия с родителями педагог подчеркивает, что эффективное интеллектуальное развитие детей невозможно без участия семьи, близких. Педагог знакомит родителей с приемами активизации детской любознательности, обогащения представлений об окружающем мире, развития речевых способностей. С этой целью он предлагает родителям игры, проблемные ситуации для детей, элементарные опыты, которые не требуют много времени и специального оборудования.

Педагогическое образование родителей.

Благодаря усилиям педагога у родителей появляются четко оформившиеся образовательные запросы. Для удовлетворения образовательных запросов педагог использует разные формы: семинары, психолого-педагогические тренинги, консультации.

Совместная деятельность педагогов и родителей

В средней группе педагог стремится сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива. Способствуя развитию доверительных отношений между родителями и детьми, воспитатель организует совместные праздники и досуги как - праздника осени, праздник Нового года, праздников для мам и пап.

Во время совместных образовательных ситуаций и после них педагог поддерживает активность родителей, подчеркивает, что ему и детям без участия родителей не обойтись, обращает их внимание на то, как многому научились дети в совместной деятельности с родителями, как они гордятся своими близкими.

Организация работы с семьями воспитанников от 5 до 6 лет

В старшем дошкольном возрасте педагог строит свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. Именно в этот период педагог корректирует детско-родительские отношения, помогает родителям и детям найти общие интересы, которые в дальнейшем могут стать основой семейного общения. Много внимания воспитатель уделяет развитию совместной деятельности родителей и детей - игровой, досуговой, художественной. В процессе совместной с родителями деятельности он опирается на развивающиеся у них способности к самоанализу, к оценке результатов развития ребенка, умения замечать, как изменение собственной воспитательной тактики приводит к росту личностных достижений ребенка.

Еще одно направление сотрудничества воспитателя с семьей - развитие родительского коллектива группы, создание детско-родительского сообщества, в котором родители могли бы обсуждать свои педагогические проблемы, совместно намечать перспективы развития детей группы.

Кроме того, период старшего дошкольного детства непосредственно связан с повышением компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижением уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, определением совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого ребенка.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.

- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга, развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.

- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.

- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца

- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Направления взаимодействия педагога с родителями:

Педагогический мониторинг

В старшей группе, учитывая формирующиеся образовательные запросы родителей педагог стремится учесть их пожелания, узнать их возможности в совместном воспитании дошкольников. С этой целью он проводит беседы с родителями. Это позволяет выявить интересы и потребности родителей, полученные знания и умения родителей в конкретных областях семейного воспитания, их возможности конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.

Педагогическая поддержка

В старшем дошкольном возрасте для удовлетворения сформировавшихся образовательных запросов родителей педагог организует разные формы взаимодействия - семинары, выставки и др.

Беседуя с родителями старших дошкольников воспитатель обращает их внимание на развивающуюся самостоятельность детей, потребность в познавательном общении со взрослыми, признании своих достижений со стороны близких взрослых и сверстников.

Достижения детей родителям помогают увидеть выставки детского и совместного детско-родительского творчества. В ходе совместных с родителями мероприятий воспитатель знакомит их с играми, упражнениями, которые развивают детскую любознательность, память, внимание.

Для расширения представлений старших дошкольников о социальном мире воспитатель помогает родителям организовать с детьми игры - беседы о профессиях родителей и близких родственников, познакомить детей с путешествиями по родной стране и другим странам мира. Совместная с педагогом деятельность способствует накоплению родителями позитивного воспитательного опыта.

Педагогическое образование родителей

Осуществляя педагогическое образование родителей, воспитатель учитывает развивающиеся возможности родителей и детей, помогает родителям устанавливать партнерские взаимоотношения с дошкольниками, увидеть перспективы их будущей жизни. В ходе реализации образовательных задач воспитатель использует такие формы, которые помогают занять родителю субъектную позицию - тренинги, анализ реальных ситуаций, показ и обсуждение видеоматериалов. В общении с родителями воспитатель актуализирует различные проблемные ситуации, в решении которых родители принимают непосредственное участие.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Опираясь на интерес к совместной деятельности, развивающиеся творческие умения детей и взрослых, педагог делает родителей активными участниками разнообразных встреч, викторин и др.

В ходе развития совместной с родителями деятельности по развитию старших дошкольников, педагог организует совместные детско-родительские проекты поисково-познавательной и творческой направленности. Такие проекты не только объединят педагогов, родителей и детей, но развивают детскую любознательность, вызывают интерес к совместной деятельности, воспитывают у дошкольников целеустремленность, настойчивость, умение доводить начатое дело до конца.

Результаты взаимодействия взрослых и детей становятся предметом дальнейшего обсуждения с родителями, в ходе которого уделяется внимание развитию педагогической рефлексии, которая служит основой для определения перспектив совместного с семьей развития дошкольников.

Организация работы с семьями воспитанников от 6 до 7 лет

Воспитатель активно вовлекает родителей в совместные с детьми виды деятельности, помогает устанавливать партнерские взаимоотношения. В процессе организации разных форм детско-родительского взаимодействия воспитатель способствует развитию родительской уверенности, радости и удовлетворения от общения со своими детьми.

Педагог помогает родителям понять возможности организации образования ребенка в будущем, определить особенности организации его индивидуального образовательного маршрута в условиях школьного обучения.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях.

- Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.

- Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.

- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействовать со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.

- Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитию положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг

Особое внимание семьи и педагогов нацелено на подготовку к школьному обучению. Поэтому педагог-психолог совместно с воспитателем осуществляет комплексную диагностику, позволяющую выявить проблемы готовности родителей к будущей школьной жизни ребенка. Полученные результаты дают возможность воспитателям помочь родителям учесть индивидуальные особенности ребенка при подготовке к школе, научиться предвидеть и избегать проблем школьной дезадаптации.

Педагогическая поддержка

В завершающий период дошкольного образования воспитатель убеждает родителей, в том, что подготовка ребенка к школе тесно связана с его социально-личностным развитием, формированием отношения к себе, развитием умений общения и взаимодействия со сверстниками. Для этого воспитатель проводит беседы с родителями, в

которой обсуждает с ними успехи детей, учит видеть достижения каждого ребенка, знакомит родителей со способами развития уверенности ребенка в своих силах, чувства самоуважения.

В ходе взаимодействия с родителями воспитатель раскрывает особые возможности игры для интеллектуального развития дошкольника. Для этого воспитатель включает родителей в совместные с детьми игры - занятия. Организованные педагогом семинары-практикумы позволяют родителям познакомиться с игровыми упражнениями, играми, направленными на развитие познавательной сферы ребенка.

Педагог продолжает организацию совместных с родителями творческих и исследовательских проектов дошкольников. Такие проекты помогают показать детям возможности совместного поиска информации по теме в литературе, Интернет - источниках, позволяют воплотить совместные идеи, проявить инициативу и творчество.

Педагогическое образование родителей

Познакомить родителей с содержанием и основными показателями готовности ребенка к школе, способствовать развитию родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучить методам и приемам подготовки детей к школьному обучению помогают родительские собрания, беседы и консультации для родителей.

Педагог обогащает направления совместной деятельности родителей и детей, способствует развитию общих интеллектуальных интересов, увлечений, поддерживает возникшие семейные традиции.

Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагог опирается на проявление заинтересованности, инициативности самих родителей, делая их активными участниками конкурсов, спортивных досугов, включает их в совместные с дошкольниками дела. Поддержанию интереса к совместной деятельности, развитию инициативности, творчества взрослых и детей способствует организация педагогом совместных детско-родительских проектов.

Формы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей:

- Уголки для родителей - консультации (устные - советы, рекомендации и письменные - стенды, буклеты, памятки)
- Беседы
- Анкетирование
- Совместные праздники и развлечения
- Участие родителей в подготовке костюмов и атрибутов к праздникам
- Выставки педагогической литературы
- Тематические выставки
- Семейные фотоальбомы
- День открытых дверей
- Совместные занятия
- Тренинг
- Проектная деятельность.

2.5. Содержание образовательной деятельности с детьми в части, формируемой участниками образовательных отношений

В соответствии с ФГОС ДО, часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями детского сада, а также возможностями семей. По результатам анкет среди родителей (законных представителей) воспитанников в Программе, часть, формируемая участниками образовательных отношений составлена на основе:

- Парциальной программы Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Разработана государственным университетом педагогического института кафедры психологии и педагогики дошкольного образования. Авторы: Багадаева О.Ю., Галеева и др. Иркутск, 2016 г;

- Методического альманаха «Сибирь - мой край родной»: Сборник методических разработок педагогов ДООУ г. Братска, (Вандышева Л.П., Вепрева И.И., Вычужина Е.С. и др), г.Братск,2015 г.

- Практико-методическое пособие Стихи братских поэтов в образовательной деятельности ДООУ. социоигровой подход, Князева А.Н., Братск, 2015г

При составлении календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса в ДООУ учитываются национально-культурные особенности Сибири, Прибайкалья, организации жизнедеятельности города Братска.

Так, при реализации задач образовательной области «Физическое развитие» - дети знакомятся с народными играми, традициями, обычаями и праздниками коренных народов Сибири;

- «Речевое развитие» - представления детей о родном крае обогащаются за счет фольклора Сибири через мифы, сказки, легенды, рассказы; дети знакомятся с произведениями Братских поэтов и писателей;

- «Познавательное развитие» - дети знакомятся с животным и растительным миром природы, характерными для местности, в которой проживают (Сибирь, Прибайкалье); с коренным населением Сибири; с историей и жизнью собственного города;

- при реализации задач образовательной области «Художественно эстетическое развитие» - детям предлагаются для изображения знакомые им звери, птицы, домашние животные, растения и пр.; музыкальные произведения, танцы народов Сибири и Прибайкалья;

- при реализации задач образовательной области «социально-коммуникативного развития» учитывается наличие в городе и регионе металлургических, энергетических и лесопромышленных предприятий - дети знакомятся с профессией металлурга, деревообрабочника, литейщика, энергетика, инженера и пр.

Дошкольное учреждение ориентировано на формирование у детей интереса и ценностного отношения к родному краю через:

- воспитание любви к своему городу, краю, чувства гордости за него;
- формирование общих представлений об окружающей природной среде (природных ресурсах, воде, атмосфере, почвах, растительном и животном мире Прибайкалья)
- формирование общих представлений о своеобразии природы и населения Сибири
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного и бережного отношения к сибирской природе.

Для реализации данных задач в комплексно-тематическом плане образовательной деятельности ДООУ предусмотрены тематических недели:

- «Город, в котором мы живем» - расширять представления о родном городе - его истории, символике, достопримечательностях, природе, жителях, традициях и пр.
- «Сибирь - мой край родной» - дать первичные представления о географических и климатических особенностях сибирского региона; познакомить с коренными жителями Сибири, их традициями и обычаями; об основных группах растений смешанного леса, о росте и развитии растений сибирского леса и его яркости; о типичных представителях животного мира Прибайкалья; формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания; воспитывать любовь и заботливое отношение к животным.
- «Байкал - жемчужина Сибири» - познакомить с озером Байкал и его обитателями; дать некоторые исторические данные о Байкале; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири.

А) Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

В наше время особенно актуальна проблема терпимого отношения к людям иной национальности, культуры. Детский сад посещают представители разных национальностей, большинство из которых составляют русские, а так же белорусы, украинцы, киргизы. Цель дошкольного образования - воспитание толерантности как потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. Для решения поставленной цели необходимо:

- воспитание у детей миролюбия, принятия и понимания других людей, умения позитивно с ними взаимодействовать;

- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме;
- формирование уважения и признания к себе и к людям, к их культуре;
- развитие способности к межнациональному и межрелигиозному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения;

- обучение подрастающего поколения традициям и нормам поведения, принятым у носителей иных языков и культур; не только с целью развития умения «принятия инаковости», но и с целью выработки умений адекватного реагирования на поведение инокультурного собеседника.

Игра является основным видом деятельности детей дошкольного возраста, поэтому в формировании толерантности у воспитанников педагоги детского сада опираются на игровые методы воспитания. Для плодотворной работы по воспитанию толерантности у дошкольников задействован большой спектр мероприятий и разных видов деятельности дошкольников:

- праздники и другие массовые формы с целью знакомства детей с культурой и традициями своего народа и народов мира;

- театрализованная деятельность дошкольников по сказкам народов мира;
- сюжетно-ролевые игры дошкольников, основной целью которых является освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия;

- русские народные подвижные игры;
- игры народов России;
- русские народные праздники, в соответствии с народным календарем;
- традиции народов разных стран;
- игры-занятия, созданные на материалах различных сказок, с целью решения проблем межличностного взаимодействия в сказочных ситуациях.

В результате, дети могут понимать друг друга, осознавать собственную ценность и ценность других людей; проявлять эмпатию и толерантность; сознавать, какое чувство испытывают другие по отношению к их поступкам; выражать свои чувства и понимать чувства другого; находить конструктивное решение конфликта. Таким образом, происходит воспитание толерантных установок.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры, понимания необходимости реализации принципов устойчивого развития. С принятием законов Российской Федерации «Об охране окружающей природной среды» и «Об образовании в РФ» созданы предпосылки правовой базы для формирования системы экологического образования населения. «Указ Президента Российской Федерации по охране окружающей среды и обеспечению устойчивого развития» (с учетом Декларации Конференции ООН по окружающей среде и развитию, подписанной Россией), соответствующие постановления правительства возводят экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем. Указанные документы подразумевают создание в регионах

страны системы непрерывного экологического образования, первым звеном которого является дошкольное. Именно в этом возрасте закладываются основы мировоззрения человека, его отношения к окружающему миру. В содержании образовательного процесса ДОУ включены темы, связанные с формированием представлений у детей о животном и растительном мире Сибири и Иркутской области, об особенностях приспособления растений и животных к условиям жизни в разные сезоны - зимний, весенний, летний, осенний. Дети знакомятся с деятельностью человека, его одеждой в соответствии со временем года.

Педагоги ДОУ уделяют активное внимание следующим вопросам:

- Понимание самоценности природы.
- Осознание ребенком себя как части природы.
- Понимание того, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой другие изменения: происходит «цепная реакция».
- Воспитание у детей активной жизненной позиции.
- Обучение азам элементарной экологической безопасности.
- Формирование первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов на примере использования воды, энергии в быту.
- Формирование экологически грамотного поведения в быту, на природе.
- Формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, понимание зависимости его состояния от действий человека (в том числе и ребенка).
- Понимание неповторимости, красоты окружающего мира.

Воспитатели говорят с детьми о правилах поведения в природе, о соблюдении определенных норм в быту. Очень важно начинать экологическое воспитание граждан с простых советов о том, как нужно вести себя дома, в магазине, на работе. Поэтому уже с раннего возраста обсуждаются с детьми такие проблемы, пытаются вместе с ними найти применение отходам. Это экономия энергии (не забыть выключить свет) и воды (закрутить вовремя кран) и многое другое то, что сейчас называют домашней экологией. Причем обучение строится таким образом, чтобы дети не просто запоминали правила, а формулировали их сами или вместе с воспитателем на основе пройденного материала.

Охрана жизни и укрепление здоровья детей, их физическое развитие - одна из важнейших задач, стоящая перед коллективом учреждения.

Чтобы обеспечить развитие и воспитание здорового ребёнка, работа в детском саду строится по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей.
- Организация рационального питания.
- Организация воспитательно-образовательной работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников.
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов детского сада по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей.
- Медико-педагогическое просвещение родителей по воспитанию здорового ребенка.

При организации физкультурно-оздоровительной работы учитывается физиологическое и психологическое состояние детей.

В ДОУ созданы условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для двигательной активности детей: пособия для закаливания и самомассажа. Для организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми функционируют физкультурный зал, спортивная площадка с необходимым оборудованием. Медицинское обслуживание детей в дошкольном учреждении строится на основе нормативно-правовых документов и осуществляется медицинской сестрой, фельдшером.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется сбор и анализ информации состояния вновь поступивших детей, что важно для своевременного

выявления отклонений в их здоровье. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение осуществляется четкая организация медико-психологопедагогического сопровождения в соответствии с возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями детей.

Дети с хроническими заболеваниями, часто болеющие дети ставятся на учет, организуется динамическое наблюдение. Оздоровительные мероприятия проводятся в соответствии с сезоном года.

Ежемесячно в ДОУ проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Результаты, причины заболеваний обсуждаются на педагогических и административных планерках, педагогических советах, принимаются меры по устранению причин заболеваемости.

Системная работа по физическому воспитанию включает в себя:

- утреннюю гимнастику;
- закаливание;
- физкультурные занятия в спортивном зале;
- физкультурные занятия на улице (в летний период);
- физкультурные занятия в комплексе мини-бассейн + сауна;
- спортивные досуги, праздники, соревнования.

Физкультурные занятия, проводимые педагогами, разнообразны по форме и содержанию в зависимости от задач:

- * *традиционные*;
- * *игровые*: в форме подвижных игр малой, средней и большой подвижности;
- * *сюжетно - игровые*;
- * *тематические занятия*;
- * *диагностические* для определения качества освоения детьми основных видов движений;
- * *интегрированные*.

Традиционными в ДОУ являются спортивные досуги, спортивные праздники («Папа, мама, я - спортивная семья», «Смелые, ловкие умелые», «Спортивные эстафеты» и т.д.).

Важное значение для здоровьесбережения детей являются прогулки и физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные игры, разные виды закаливания (гимнастика пробуждения, «Дорожка здоровья», босохождение, самомассаж, солнечные ванны, купание в бассейне и др.).

Достаточное внимание в дошкольном учреждении уделяется использованию воспитателями здоровьесберегающих методов во время совместной деятельности с детьми: разные виды закаливания, гимнастика пробуждения, «Дорожка здоровья», босохождение, самомассаж, солнечные ванны и др.).

В соответствии с задачами разработана комплексная система физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

2.7. Рабочая программа воспитания

2.7.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - РПВ) является компонентом основной образовательной программы МБДОУ «ЦРР- ДС № 97» и включает в себя три раздела: целевой, содержательный и организационный.

РПВ обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» При составлении Программы воспитания использованы «Примерная программа воспитания» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Министерства просвещения России (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), внесена в Реестр примерных

основных общеобразовательных программ и размещена на сайте <https://fgosreestr.ru/>, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения и к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества:

- Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности **милосердие, жизнь, добро** лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

- Ценности **человек, семья, дружба, сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

- Ценность **познание** лежит в основе познавательного направления воспитания.

- Ценности **жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

- Ценность **труд** лежит в основе трудового направления воспитания.

- Ценности **культура и красота** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Реализация РПВ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предусматривает социальное партнерство с другими организациями.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

2.7.2 Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

- становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачи воспитания:

- Содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

- Способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

- Создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию;

- Осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Духовно-нравственное направление воспитания

Социальное направление воспитания

Познавательное направление воспитания

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Трудовое направление воспитания Эстетическое

направление воспитания

ФОП ДО

п. 29.2.2 29.2.2.7.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность педагогов по реализации программы воспитания нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры ООП ДО не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры представлены в ФОП ДО, п. 29.2.3.1.

2.7.3 Содержательный раздел РПВ

Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни образовательного учреждения, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения образовательного учреждения. Уклад МБДОУ опирается на базовые национальные ценности, традиции региона и образовательного учреждения, задает культуру поведения сообществ, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дня, соблюдение оптимального двигательного режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей, совместной со взрослыми, а также самостоятельной деятельности. Обязательно выделено время для восприятия художественной литературы, утреннего и вечернего круга.

Ключевыми элементами уклада МБДОУ «ЦРР-ДС № 97» значатся:

- * безопасные условия организации воспитательного процесса;
- * принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях;
- * атмосфера эмоционального комфорта и благополучия;
- * организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении;

- * сложившиеся традиции ДООУ, группы;
- * созданная в ДООУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям;
- * участие воспитанников в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях муниципального и регионального уровня.

РПВ ДООУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров РПВ.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей, в интересах которых реализуется РПВ (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитывающая среда ДООУ

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда ДООУ строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Общности (сообщества) ДООУ

В ДООУ выделяются следующие общности:

- **Профессиональная общность** - это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемая всеми сотрудниками ДООУ. Основа эффективности данной общности - рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатели, а также все сотрудники ДООУ стремятся:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизни событиями, которые бы сплачивали и объединяли детей;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

- Профессионально-родительская общность - сотрудники ДООУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача, решаемая данной общностью - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

- Детско-взрослая общность - содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

- Детская общность. Общество сверстников - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада
Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов - это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели ДООУ соблюдают нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка - всегда обязательная часть приветствия;

- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;

- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный, дружелюбный, исключается повышение голоса;

- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание РПВ реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Виды деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами другие виды игры,
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми сверстниками),
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Формы организации деятельности

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии, пешеходные прогулки.
- мастерская, клубный час,
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования,
- театрализованные игры, инсценировки.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

Формы совместной деятельности в ДОУ

Событие - форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того, чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событие - это не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ проводится в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» - показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т.д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создавать тематические творческие проекты в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.) сезонным явлениям.

Описание РППС

РППС ДОУ и групп отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится РПВ, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

РППС групп и помещений ДОУ включает знаки и символы государства, региона и города (герб, флаг), а также символику ДОУ. В ней отражены региональные, этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится организация. РППС ДОУ экологична, природосообразна и безопасна. Обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

РППС каждой возрастной группы обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты детского труда отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

РППС предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

При выборе материалов и игрушек для обогащения РППС педагоги ориентируются на продукцию отечественных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Социальное партнерство

<p>Взаимодействие с учреждениями здравоохранения</p>	<p>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинским учреждением ОГБУЗ «Братская детская городская больница»</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы. 2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий. 3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников
--	---

	образовательного процесса.
<p><i>Взаимодействие с учреждениями культуры</i></p> <p>1. МАУК «Братский театр кукол Тирлямы»</p> <p>2. Драматический театр</p> <p>4. МА УДО «Объединенная детская школа искусств № 3»</p> <p>5. МБУК «Централизованная библиотечная система города Братска»</p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия ДООУ с учреждениями культуры</i> Задачи:</p> <p>1. Расширять творческое взаимодействие ДООУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</p> <p>2. Осуществлять интегрированный подход к воспитанию и формированию нравственных ценностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</p> <p>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</p>
<p><i>Взаимодействие с МБОУ «СОШ № 16»</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДООУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i> Задачи:</p> <p>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</p> <p>2. Создание преемственности образовательных систем способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли - ученик.</p> <p>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе посредством педагогического взаимодействия.</p>
<p><i>ОГИБДД, УВД, МЧС</i></p>	<p><i>Цель: Организация взаимодействия ДООУ и правоохранительных органов по безопасности</i> Задачи:</p> <p>1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.</p> <p>2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми и взрослыми</p> <p>3. Пропаганда соблюдения правил правопорядка и пожарной безопасности</p> <p>4. Повышение компетентности педагогов и родителей.</p>
<p><i>ГБПОУ «Братский педагогический колледж».</i></p> <p><i>Братский государственный университет.</i></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательного пространства ДООУ и «Братского педагогического колледжа»</i> Задачи;</p> <p>1. Оказание методической помощи и поддержки студентам колледжа при</p>

	прохождении практики на базе ДОУ. 2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.
--	--

2.6.4. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Задачи	Форма проведения. Варианты итоговых мероприятий	Работа с родителями
Сентябрь	1 неделя Здравствуй, Детский сад ... Праздник «День знаний». Моя малая Родина. (1-2 сентября)	Мл.гр Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Ср.гр Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как	Мл.гр Развлечение для детей, организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (а подвижных играх, викторинах). ср.гр Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. Ст.гр Праздник «День знаний» Участие в празднике первого звонка в школе, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) Подг.гр. Праздник «День знаний» Участие в празднике первого звонка в школе, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы) Изготовление газет, коллективных рисунков, поделок «Что я делал летом...», - Беседы на тему «Как я провел лето»	Акция «Подарок детскому саду» Презентация альбома родителям и сотрудникам детского сада «Наши славные дела»

	<p>ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)</p> <p>Ст гр Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).</p> <p>Подг.гр Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать положительные представления о профессии учителя и</p>		
--	--	--	--

	«профессии» ученика.		
3 сентября : День окончания Второй мировой войны, 3 сентября День солидарности борьбы с терроризмом	Цель: сформировать у воспитанников представление о терроризме. Задачи: 1. Акцентировать внимание детей на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов. 2. Содействовать формированию толерантности и профилактики межнациональной розни и нетерпимости. 3. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере Беслана). 4. Ознакомить детей с основными правилами поведения в условиях теракта.	Мультимедийная презентация «День солидарности в борьбе с терроризмом». Просмотр мультфильма «Зина, Кеша и террористы» Беседы с воспитанниками «Что такое терроризм?»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Встреча с незнакомцем» НОД Ознакомление с окружающим миром. «Вместе против терроризма» Творческая мастерская «Я рисую мир».	Выставка рисунков с участием родителей «Мы за мир без терроризма» Консультация для родителей «Внимание терроризм!» Информация для родителей «Безопасность ребёнка в ваших руках!»
II неделя «Уникальность озера Байкала» 9 сентября День	Сентябрь, 2 нед. Мл.гр Задачи: Знакомить детей с озером Байкал, его обитателями; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к природному наследию Сибири. Ст.подг гр. Продолжать знакомить с озером Байкал, его обитателями дать некоторые исторические знания о Байкале; расширять словарный запас; воспитывать бережное отношение к	Красота Байкала и природы родного края Ситуативные разговоры и речевые ситуации по теме; Отгадывание загадок, составление описательных рассказов; Сюжетные игры: «Семья на Байкале», «Магазин Байкальских сувениров»; д/игры «Водоемы», «Времена года на Байкале»; игры драматизации; Развивающие игры «Разрезные картинки», «Путаница»; Знакомство и путешествие по географической карте Иркутской области;	Информирование родителей об уникальности озера Байкал; Создание коллажей «Семейный отдых на Байкале»; Совместный просмотр видеофильмов о Байкале; Индивидуальн

<p>рождени я Байкала «Байкал жемчужина Сибири</p> <p>9 сентября – Международный день красоты «Красавица осень в моем Прибайкалье » (04-08 сентября)</p>	<p>природному наследию Сибири.</p> <p>Итоговое мероприятие:</p> <p>Выставка семейных коллекций с берегов Байкала.</p> <p>Проект родителей с детьми «Произведения о Байкале».</p> <p>Продолжать знакомить с осенними явлениями</p> <p>Мл.гр. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>ср.гр. Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять</p>	<p>Лепка «Байкальские сосульки», «Чайки на озере»;</p> <p>Рисование «Волшебное озеро», «Рыбка», «Перевезем груз по Ангаре»;</p> <p>Коллаж «Разноцветный Байкал»;</p> <p>Слушание и исполнение песен о родном крае;</p> <p>Музыкально-дидактические игры;</p> <p>Коллекции: фотографии «Наше любимое озеро», «Байкальские Сувениры».</p> <p>Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление вместе с воспитателем экспонатов, собранных или созданных детьми (осенний букет, поделки из природного материала, альбом детских загадок, книга и т. д.)..</p>	<p>ые задания для родителей, записать видеофильмы, сфотографировать достопримечательные места озера.</p>
--	--	---	--

	<p>знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,</p> <p>Ст.гр.</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Подг.гр</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Закреплять знания о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Расширять представления о</p>		
--	--	--	--

		творческих профессиях.	
III неделя «Золотая осень» День работников лесной промышленности 18.09. (12-16 сентября)	Расширять представления детей о работниках лесной промышленности. Воспитывать чувство гордости за родной город, край, область. Итоговое мероприятие: Праздник «Осенины» Фотовыставка «Братск осенью».	Выставка детских рисунков «Зеленое золото», фотоколлажи, выставки «Они работают с лесом...», беседы о профессиях лесопромышленного комплекса и т.д.	
IV, V неделя Мира «Самая мирная профессия» Международный день мира 21.09.	Расширять представления детей о профессиях распространенных в городе, области, об особенностях этих профессиях, пользе и необходимости, значимости.	Тематические беседы, рисунки, выставки детских работ, совместное творчество взрослых и детей.	

	<p>День воспитателя и всех дошкольных работников 27.09. (25-29 сентября)</p>		<p>- день открытых дверей;— выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад», и т. д.) - конструирование здания детского сада</p>	
<p>Октябрь</p>	<p>I, неделя «Золотая осень» (3-7 октября)</p>	<p>Формировать элементарные представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, осенних явлениях, о времени сбора урожая). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, осенних явлениях, о времени сбора урожая). Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе.</p>	<p>Беседа «Начало осени»; Рассматривание иллюстраций об осени (сравнительный анализ); Наблюдение за осенними деревьями «Узнай дерево»; Исследовательская деятельность «Что нужно дереву», «Изучаем листья, кору, ствол, плоды и семена»; Д/и: «От какого дерева лист», «Что растет в лесу», «Придумай сам», «Кто где живет», «Найди дерево по семенам», «Путешествие», «Лесник»; Аппликация «Птички на ветке»; конструирование из природных материалов «Грибок»; рисование «Хмурая осень», «Золотая осень», «Кто живет в осеннем лесу», «Цветы»; Рассматривание репродукций картин художников, осенних деревьев на участке; Составление композиций из осенних листьев, плодов, веток, коряг, спилов деревьев; Чтение стихотворений, рассказов и сказок по данной теме; подвижная музыкальная игра «Солнышко и дождик».</p>	<p>Оформление альбомов по теме «Золотая осень»; панно из листьев, цветов. Разучивание с детьми стихотворений об осени Выставка поделок из природного материала. Консультация для родителей «Чем занять ребенка на осенней прогулке» Итоговое мероприятие: Праздник «Осенины» Фотовыставка «Братск»</p>

		<p>Слушание музыкальных произведений и песен об осени, беседа;</p> <p>Дидактическая игра «Найди иллюстрацию» - по мелодии;</p> <p>Беседа: «Детям о пожаре в лесу», «Правила обращения с опасными предметами»;</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, видео.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о труде людей осенью в саду, парке, на даче, уборка опавших листьев.</p>	осенью».
<p>1 октя бря. Меж дуна родн ый день пож илы х люд ей. 1 октя бря меж дуна родн ый день муз ыки.</p> <p>5 октя бря. Ден ь</p>	<p>Цель и задачи: привлечь внимание детей к этому дню. Помочь им понять, что забота о близких пожилых людях должна быть постоянной. Воспитывать в детях уважение к людям преклонного возраста. Активизировать интерес детей к семейным традициям, семейным ценностям; воспитывать уважение, любовь к старшему поколению, желание больше узнать об их жизни; развивать творческие способности, учить проявлять свою любовь, заботу, гостеприимство.</p> <p>Формировать у детей убеждение о важности семьи, о значимости каждого члена семьи; расширять представление детей о семейных традициях и ценностях; способствовать развитию тесных эмоциональных контактов в семьях воспитанников; - обогащать внутрисемейные</p>	<p>Нравственные беседы</p> <p>Выставка рисунков, «Моя дорогая бабушка...»</p> <p>Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких». Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека.</p> <p>Вручение открыток людям пожилого возраста на прилегающей территории к ДООУ. Беседы с детьми: «Старость нужно уважать», «Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для дедушки и бабушки».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>С. Капутикян «Моя бабушка», Ю. Коваль «Дед, баба и Алеша», Р. Гамзатов «Мой дедушка» и др.</p> <p>Мероприятия с приглашением пожилых родственников, концерт и т.п.</p>	<p>Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» и т.п.</p>

<p>учит еля.</p>	<p>взаимоотношения опытом эмоционально-насыщенного общения; воспитывать у детей заботливое отношение к близким людям; уважение к людям старшего поколения, интерес к их жизни; чувство гордости за свою семью.</p> <p>Цель и задачи: сформировать у детей представление о профессии учителя. Познакомить детей с профессиональным праздником - Международным днём учителя, расширить представление о профессии учителя, о важности и значимости его труда. Закрепить понятия: «школа», «учитель», «ученик», «урок».</p> <p><i>развивающие:</i> развивать познавательную активность, интерес к новой социальной позиции -школьник, развивать речь, внимание, наблюдательность. воспитывать доброжелательное отношение к школе и учителю.</p>		
<p>Октябрь II неделя. Неделя почты ы.9</p>	<p>Задачи: - формировать представление о труде работников почты; - уточнение, расширение, активизация словаря по теме «Почта»; - совершенствование навыков рассматривания</p>	<p>Аппликация «Почтовый конверт», Беседа: «Как попадает письмо по адресу?» - развивать связную речь; - дать детям представление об особенностях работы почты. Иллюстрации с изображением по теме «Почта», рисование «Поздравительная открытка»</p>	

<p>октябрь 10-14</p>	<p>картины, формирование целостного представления об изображённом на ней.</p>	<p>Задачи: - учить детей складывать открытку; - познакомить детей с правилами оформления открытки; - развивать образное восприятие и воображение; - вызвать радость от созданного изображения. Отгадывание загадок о почте, письмах, журналах, газетах. Д/и кому, что нужно для работы в т.ч почта. ДИ «Семейка слов» (почта, почтальон, почтовый), Беседа: «Кто что делает» - сформировать у детей представление, как отправляется посылка и как доставляется по адресу. Рекомендуемая экскурсия с детьми: «Экскурсия на почту», Выставка рисунков, Итоговое мероприятие Развлечение «Посылка с сюрпризом» .</p>	
<p>Третье воскресенье октября: День отца в России</p>			
<p>Октябрь 3 Неделя игры и игрушки (17-21 октября)</p>	<p>Развивать игровые умения детей, социальное развитие детей в игре; воспитывать бережное отношение к игрушкам. Расширять игровые умения детей, социальное развитие детей в игре; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Вводная беседа об игрушках (история игрушки), экспериментальная деятельность игры с песком, игры с водой; Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Запомни, на каком месте игрушка»; с/р игры «Кукольный театр», «Магазин игрушек»; строительные игры «Домики для игрушек», «Мебель для игрушек», «Построим транспорт для игрушек»; Речевое развитие: «Народная игрушка», «Поговорим с</p>	<p>Консультации «Игра для ребенка не значит развлекаться» Папки передвижки «Безопасность детской игрушки» «Рекомендации родителям по</p>

			<p>игрушкой», «В мире игрушек», «Сочинение историй об игрушках»;</p> <p>Математическое развитие: «Найди игрушку», «Найди столько же игрушек», «Чудесный мешочек», «Кто больше запомнит игрушек?»</p> <p>«Найди спрятанную игрушку»;</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений на тему «Игрушки», «Превращение детей в веселых заводных утят - исполнение «Танца веселых утят»;</p> <p>Лепка «Дымковская игрушка - петушок», «Моя любимая игрушка»; рисование «Как мы играем в детском саду», «Моя любимая игрушка», Декоративное рисование расписывание фигурки петушка дымковским узором; аппликация «Вырежи и наклеи силуэты народных игрушек»;</p> <p>Чтение художественной, научно-познавательной литературы по теме, разучивание стихотворений, отгадывание загадок об игрушках по теме;</p> <p>«Наведем порядок в уголке игрушек», ремонт игрушек (совместно с родителями).</p>	<p>организации игрового уголка»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Занятие – практикум «Кто в куклы не играет, тот счастья не знает»</p> <p>изготовление кукол марионеток</p>
<p>4 неде ля октя бря. Нед еля биб лиот ек (31 октя бря- Все мир ный день</p>	<p>Цель: Сообщение воспитателя о том, где и когда родилась «Неделя библиотек». Создание социальной ситуации развития представления детей о том, как создается книга. Для чего библиотеки, роль библиотек в жизни человека.</p> <p>Развитие у детей устойчивого интереса к книге как к источнику знаний, воспитание бережного отношения к книге, воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила обращения с книгой» - Продолжать знакомство с книжной культурой. • Обогащение уголка творчества: <ul style="list-style-type: none"> -раскраски «Сказки». -альбомы: «Детские писатели». • Развитие творческого воображения, речи. «Придумай сказку» • «Книжкина больничка» (ревизия и ремонт книг, беседы о бережном отношении к книгам, о том, как она появляется на прилавках магазинов). 	<p>Итоговое мероприятие: выставка детских работ. Изготовление мини – книжек.</p>	

	биб лиот ек) (24- 31 октя бря)	культуры юного читателя, актуализация важности участия родителей в формировании книжной культуры детей, создать условия для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность воспитанников. и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа воспитателя « Книга и кто ее создает». П/З: расширять представления детей о труде взрослых, которые помогли появиться книге на свет; воспитывать интерес к этим профессиям; бережное отношение к книгам. <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в центральную детскую библиотеку. • Изготовление самодельных книжек-малышек. • Создание выставки из книжек самоделок, придумывание своих сказок и рассказов. • Сюжетно-ролевые игры: «Типография», «Библиотека» • Изготовление настольных театров из бросового и природного материала. • Вырезывание героев для теневого театра. • Изготовление декораций и волшебных предметов, масок героев. • Изготовление «Книжек-малышек» • Составление правил обращения с книгами. • Продуктивная деятельность: Лепка мини скульптур по сказкам, аппликация «Сказочная архитектура» • Рисование « Иллюстрация к любимой книге», «Мультфильм» по сказкам • Составление коллажа по сказкам • Создание декораций, масок, костюмов героев сказок, разнообразные театры (настольные, пальчиковые, теневые). • Привлечь родителей к сбору библиотечки сказок. • Подготовить 	
--	--	--	---	--

			<p>исторические справки «Писатели– сказочники», «Художники – сказочники».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организовать конкурс семейных работ по сказкам. • Организовать выставку детских работ «Любимые сказки». 	
Ноябрь	<p>I неде ля Нар одно го един ства и согл асия . (1-3 нояб ря)</p>			

<p>II неделя 11 ноября «Растительный мир Прибайкалья» (7-11 ноября)</p>	<p>Мл.гр. Задачи: Формировать первичные представления о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина ит.д. Ст.гр. Задачи: Расширять представления детей о растительном мире Прибайкалья, о растениях смешанного сибирского леса: сосна обыкновенная, сосна сибирская (кедр), береза, рябина ит.д.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Юные следопыты на Байкале», «Ярмарка – дары природы Байкала» и др. Д/игры «Рыбы, грибы, ягоды, цветы», «Растения подводного мира Байкала»; Игры драматизации по произведениям; Рассматривание и обсуждение растений на фотографии, картине, альбоме; Беседы о растениях; Отгадывание и загадывание загадок» Решение проблемных ситуаций; Экспериментирование с растениями; Развивающие игры; Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о природе; Рисование «Редкие растения Байкала»; Коллаж «Цветочное ожерелье Байкала»; Изготовление макета «Смешанный лес»; Совместные действия мальчиков и девочек по поддержанию порядка на участке и уходу за растениями. Итоговое мероприятие: Коллективный экологический проект: «Этот удивительный мир природы».</p>	<p>Фотовыставка «Растения Прибайкалья»; Совместно с родителями пополнение игровой зоны силуэтками деревьев сибирского леса. Индивидуальные задания для родителей, записать видео фильм «Красивые лесные места»</p>
<p>III неделя Синичкина (14 - 18 ноября)</p>	<p>Цель: 1.Формировать у детей такие качества как отзывчивость, доброжелательность, любовь к живой природе, птицам, желание помогать им и заботиться о них. 2.Закрепить представления дошкольников о синичках, других зимующих птицах, их образе жизни, о связи с окружающей средой, о роли человека в жизни</p>	<p>«Беседа о птицах». Цель: рассказать детям о птицах, о правильном отношении к птицам.Беседа «Книга природы». Цель: повторить основные правила поведения на природе, дать представление об особенностях образа жизни птиц в зимний период, способствовать уважительному отношению к природе. Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой». Цель: отметить взаимоотношение</p>	

	<p>птиц.</p> <p>3.Расширить представление детей о зимующих птицах.</p> <p>4.Воспитывать у детей эмоционально-положительное отношение к птицам.</p> <p>Задачи:</p> <p>1.Вызвать желание помочь нашим друзьям зимой.</p> <p>2.Воспитывать заботливое отношение к птицам.</p> <p>3.Научить детей правильно ухаживать за птицами, подкармливать их.</p>	<p>птиц во время зимовки, вызвать желание помочь птицам в зимний период времени. Чтение и обсуждение о зимующих птицах, обитающих в нашем регионе, их образе жизни, питании, внешнем виде. Заучивание скороговорок о птицах. Знакомство с народным календарём, обсуждение народных примет. Подвижные игры «Снегири», «Зимующие и перелётные птицы», «Воробушки и автомобиль», «Собачка и воробьи». Дидактические игры «Один – много», «Назови ласково», «Счёт птиц», «Кто, где живёт», «Назови птичку, которой не стало», «Угадай птицу по описанию». Чтение и обсуждение рассказов и стихотворений. Наблюдение за птицами на участке. Наблюдение «Какие звуки издают птицы». Рисование синичек. Изготовление поделок птиц из природного материала. Совместно с родителями изготовление кормушек для синичек. Импровизационное развлечение «Школа для птенцов»</p>	
<p>IV неде ля «Са мое тепл ое слов о мам а» Ден ь мате ри (21 - 30 нояб</p>	<p>27.11.</p>	<p>- конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»;</p> <p>- выставки рисунков («Моя мама»);</p> <p>- спортивный конкурс (с участием мам)</p>	

	ря)			
Декабрь	I, неделя декабря «Город мой таежный» Неделя (1-12 декабря)	<p>Декабрь, 1-2 неделя</p> <p>Мл.гр Задачи:</p> <p>Формировать знания детей о родном городе, его название, основные достопримечательности. Знакомить и расширять знания детей о «городских» профессиях (милиционер, продавец, шофер, парикмахер и т.д). воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Ст.подг. гр</p> <p>Задачи:</p> <p>расширять и закреплять знания детей о родном крае, городе, его название, основные достопримечательности. Знакомить и расширять знания детей о «городских» профессиях (милиционер, продавец, шофер, парикмахер и т.д). воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме;</p> <p>Рассматривание и обсуждение фотографий с изображением улиц города;</p> <p>Ситуативные разговоры и беседы по теме;</p> <p>Худ. конструирование «Моя улица»;</p> <p>Знакомство с профессиями врача, милиционера, продавца и др. и значимостью их профессий;</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет;</p> <p>Знакомство с видами транспорта;</p> <p>Аппликация «Мой дом» и др.;</p> <p>Рисование «Мой город»;</p> <p>Д/и «Профессии», «Найди нужный предмет», «Для кого это нужно?» « Назови знак», « Найди по описанию», «Узнай это место» по фотографии и др.;</p> <p>С/р игры «Дом», «Моя семья», «Автобус», «Больница», «Магазин»;</p> <p>Рассказ – беседа «Мой город таежный»</p> <p>Экскурсия «Растения нашего города». Работа с гербарием.</p> <p>«Городской транспорт на улицах нашего города»- конструирование (по чертежу) из деревянных кубиков конструктора «Архитектор»</p> <p>«Знаешь ли ты свой адрес, телефон, и можешь ли объяснить, где живешь?»</p> <p>История названия улиц нашего города</p> <p>Рассказ воспитателя о профессиях людей, живущих в нашем городе.</p> <p>Оформление фото выставки: «Где работают наши родители»</p>	<p>Информационный стенд для родителей «Наш город».</p> <p>Создание фото и видео презентаций о родном городе.</p> <p>Конкурс семейных газет «Отдых за городом, на даче»</p>

		<p>Разучивание песен и стихов о родном городе.</p> <p>Конкурс макетов «Достопримечательности города» совместно с родителями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - тематические беседы, игры, экскурсии - выставки рисунков, поделок, макетов изготовленных совместно с родителями и т.д. - беседы «Права и обязанности...» - выставки рисунков и т.д. 	
<p>II неделя "Вошли бы мы мир сказки" Знакомство с писателем - сказочником Иркутой области. (13-16 декабря)</p>	<p>Цель: Развитие устойчивого интереса к сказке как к произведению искусства; воспитание интеллектуально развитой личности, владеющей нормами культуры речевого общения;</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить развивать сюжет, использовать «сказочные» языковые средства; формировать творческое рассказывание, умение раскрывать тему, подчинять свою сказку определённой (основной) мысли. 2. Развивать традиции семейного чтения. 3. Создавать атмосферу эмоционального комфорта, взаимопонимания и поддержки; прививать умение прийти на помощь в трудную минуту. 	<p>Игровая: ситуация «Камень трех дорог»</p> <p>Двигательная: физминутка «Герои сказок»</p> <p>Продуктивная:</p> <p>Трудовая: подготовка к НОД</p> <p>Коммуникативная: пословицы, поговорки, потешки, пересказ отрывка из сказки,</p> <p>Познавательная –</p> <p>исследовательская: «Сложи картинку из кубиков», «Подбери ключ к шкатулке»,</p> <p>Х/творческая: рисование «Любимая сказка»</p>	<p>Развлечения "Сказка в гости к нам пришла"</p>

	<p>III неделя Благотворительная акция «Наше доброе дело» (19-23 декабря)</p>	<p>Цель: развивать у детей начала социальной активности, желание на правах старших заботиться о малышах, предлагать взрослым свою помощь. Задачи: вовлекать детей в беседы на темы морали, обсуждение ситуаций и поступков, в которых проявляются нравственные качества людей (добрый, вежливый, трудолюбивый, отзывчивый, заботливый, правдивый, смелый), раскрывать их смысл с помощью конкретных литературных героев (веселый, как Буратино, злой, как Карабас-Барабас и т.п.). Учить пользоваться вежливыми оборотами речи, проявлять внимание друг к другу. Обращать внимание на манеры поведения, соблюдение требований этикета. Воспитывать привычку культурного поведения и общения с людьми.</p>	<p>- благотворительная акция «Подари игрушку»</p>	

	<p>IV неде ля «Здр авст вуй, здра вств уй Нов ый год» Под гото вка к ново годн ему балу (26- 30 дека бря)</p>	<p>Декабрь, 3-4 нед. Организовать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально- художественной, двигательной).</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме; Заучивание песенок стихов; Рассматривание иллюстраций по теме; Ситуативные разговоры и беседы по теме; Слушание и исполнение песен по теме; Непосредственно образовательная деятельность; Участие в изготовлении украшений для группы, подарков для близких; Рисование «Скоро, скоро Новый год», «Новогодняя игрушка» и др.; Аппликация «Как хороша новогодняя елка», «Снегири на ветке» и др.; С/р игра «Встречаем Новый год»; Д/и «Найди игрушки», «Узнай по описанию» и др.; Коммуникативные игры «Радио», «Узнай по голосу», «Доброе животное», хороводные игры; Лепка «Дед Мороз».</p>	
<p>Ян ва рь</p>	<p>II неде ля «Ро жде стве нска я сказ ка» (тем атич ески е вече ра, досу ги, разв лече ния) (09- 13 янва</p>	<p>Январь, 2 неделя Мл.гр. Задачи: Формирование элементарных представлений празднике, характерных традициях и обычаях русского народа. Ст.подг гр Расширение элементарных представлений празднике, характерных традициях и обычаях русского народа.</p>	<p>Знакомство ребят с традиционными святочными обрядами, атрибутами и героями обряда колядования; Разучивание с детьми святочные песни, колядки, игры и хороводы; Рассматривание рождественских открыток, иллюстраций, детской Библии; Чтение и рассказ воспитателя о традициях разных народов. Просмотр фрагментов видеофильма с празднованием «Рождества», «Колядок» у разных народов. Игры-импровизации «Снежинки» (пластика) «Звериная дискотека» Аппликация «Сказочные снежинки», свободное</p>	<p>Консультация –рекомендация «Как организовать зимние игры – забавы с детьми?» Подготовка атрибутов, костюмов для детей к празднику- развлечению «Коляда- коляда, открывай ворота»</p>

ря		<p>рисование «Зимние виды спорта».</p> <p>Придумывание новогодних историй «приключения Деда Мороза в новогоднюю ночь»</p> <p>Игра-прятки «Найди деда Мороза» П/игра «Мороз-красный нос»</p> <p>Спортивное шоу – развлечение «Не валяй дурака»</p>	
<p>III неделя «Зимняя сказка» Всемирный день «Спасибо» (16-21 января)</p>	<p>Задачи: Организовать виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, двигательной).</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме; Заучивание песенок стихов; Рассматривание иллюстраций по теме; Ситуативные разговоры и беседы по теме; Слушание и исполнение песен по теме; Непосредственно образовательная деятельность; Участие в изготовлении украшений для группы, подарков для близких; Рисование «Скоро, скоро Новый год», «Новогодняя игрушка» и др.; Аппликация «Как хороша новогодняя елка», «Снегири на ветке» и др.; С/р игра «Встречаем Новый год»; Д/и «Найди игрушки», «Узнай по описанию» и др.; Коммуникативные игры «Радио», «Узнай по голосу», «Доброе животное», хороводные игры; Лепка «Дед Мороз».</p>	<p>Совместная деятельность родителей и детей Акция «Елочка»; Конкурс – выставка «Новогодняя игрушка»; Консультации: "Как устроить Новый год с ребенком дома?"; «Новогодний праздник».</p>
<p>IV неделя «Зимние игры и забавы» (23-31 января)</p>	<p>Мл.гр Задачи: Формировать представления о зиме. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Ст.под.гр Продолжать расширять представления о зиме.</p>	<p>Наблюдения за погодой, за изменениями в природе; Рассматривание иллюстраций по теме; Беседы по теме; Заучивание стихотворений по теме; Чтение художественной литературы по теме; Слушание и исполнение песен по теме; Непосредственно</p>	<p>Оформление наглядной агитации. Родительская энциклопедия: «Игры между делом»; «Снежные игры»; «Игры по дороге в детский сад». «Уголок</p>

	ря)	Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.	образовательная деятельность; Лепка «Снежная баба», «Села птичка на окошко»; Аппликация «Снег идет», «Птички зимой», «Украсим елочку игрушками», «Зимний пейзаж», «Снеговик»; Худ. конструирование «Ледяной городок», выкладывание из мелких предметов какого-либо животного; Рисование «Вот зима, кругом бело», «Новый год», «Елочка нарядная», «Кто живет в зимнем лесу», «Снежинки»; Ди «Кто чем питается», «Мешочек-загадка», «Что лишнее», «Когда это бывает», «Чей это дом» и т.д. Экскурсия в зимний парк; Экспериментирование со снегом и льдом. - подведение итогов недели вежливости.	здоровья»; «Зимние игры и развлечения»; «Ударим по гриппу и простуде».
Февраль	I неделя Олимпиадника неделя (1-3 февраля)	Создание условий для формирования и расширения знаний детей об Олимпийском движении. Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.	Беседа. «Витамины укрепляют организм» Беседа с детьми старшей группы с использованием ИКТ «Зимняя олимпиада» рисование «Олимпийский флаг», рисование «Символы зимних Олимпийских игр», Пословицы и поговорки о спорте, Итоговый продукт: Физкультурное развлечение совместно с родителями- «Зимняя Олимпиада – 2021» .	Анкетирование родителей: «Физкультура в вашей семье» Консультация: «Здоровье через спорт» Консультация: «Лечимся спортом»
	II неделя «Неделя родн	Февраль II неделя 14.02.	- фольклорный праздник; - сочинение и рисование (лепка, аппликация, художественный труд) сказки; - дидактическая игра (викторина)	

	ого язык а» (6- 10 фев раля)		«Скажи правильно», «Подбери рифму» и др.	
	III неде ля Про фесс ии наш их роди теле й (пап ы) (13- 18 фев раля)	Мл.гр Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Формировать реалистические представления о труде людей. Дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию. Ст.подг.гр Знакомство детей с профессиями людей и трудом взрослых. Формировать реалистические представления о труде людей. Дать знания о качествах, которыми необходимо обладать человеку, желающему получить ту или иную профессию.	Знакомство детей с детской литературой о труде взрослых, профессиях; Беседа с детьми о профессиях; Картотека загадок о профессиях; Д/и "Кому что нужно для работы?"; С/р игры по данной тематике; Заучивание стихотворения, чтение стихотворения, беседа по содержанию; Экскурсии к месту работы родителей; Различные виды трудовой деятельности; Конструирование, коллекционирование продуктов труда родителей. Дид. игра "Кому, что нужно для работы?", чтение С. Маршака "Кем быть?", занятие по рисованию "Магазин нарядного платья"; Конструирование из строительного материала, игры с песком, занятие о строительных профессиях; Аппликация "Модные наряды для бумажных кукол". Рисование "Раскраски от Барби". "Платье для кукол"- "карнавальная серия"; "Фото-коллаж". Ручной труд "Куклы-самоделки";	Оформление совместно с родителями альбома "Все работы хороши" Беседы с детьми, рассказы о профессиях, прогулки и экскурсии с познавательной целью, помощь в создании коллекций, альбомов "Кем быть?".
	IV неде ля «Рос сии слав ные сын ы...	Февраль, 3 нед.	- спортивный праздник (с участием пап); - музыкально-театрализованный досуг; - конструирование танка, пушки, другой военной техники.	

	» Ден ь защ итни ка Оте чест ва (20- 28 фев раля)			
	I неде ля Про фесс ии наш их мам 1-3 март а			

<p>Март</p>	<p>П неде ля «Са мое тепл ое слов о на свет е...» Пра здни к, посв яще нны й 8 март а «Ве сенн ий бал» (6- 10 март а)</p>	<p>Мл.гр Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Ст.подг.гр. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.</p>	<p>Чтение художественной литературы по теме; Заучивание песенок; Рассматривание иллюстраций по теме; Ситуативные разговоры и беседы по теме; Слушание и исполнение песен по теме; Непосредственно образовательная деятельность; Участие в изготовлении украшений для группы, подарков для мамы, бабушки; Рисование «Мамин день», «Открытка для бабушки» и др.; Аппликация «Цветы для мамы»; Художественное конструирование «Подарок маме»; С/р игры «Семья», «Большая стирка», «Театр», «Дочки- матери», «Семья», «Я- мамин помощница», « На работе у мамы»; Д/и «Запомни картинки», «Цветы», «Подбери к картинке пару», «На что похоже?» ,«Мамины помощники», «Составь портрет мамы» и др.; Слушание песен о маме, «песенка мамонтенка» Организация фотовыставки портретов « Моя мама»; Мастерская по изготовлению подарков мамам; Пословицы и поговорки о семье , о маме; Коллаж « Что говорят дети о своих мамах»; Альбом «Профессии наших мам» Выставка рисунков «Портрет моей мамы» - праздник, посвящённый Международному Женскому дню; - выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; - выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка» - проведение вечера в группе</p>	<p>Выставка поделок, изготовленных совместно с мамами. Фотокомпозиц ия «Наши мамы и мы», Папка- передвижка «Женский праздник» Встреча с интересными людьми «Наши гости – мамы» Оформление семейных газет “Мы – мамыны помощники”.</p>
-------------	---	--	--	---

<p>Ш неде ля птиц «Жи вотн ые и птиц ы При байк алья »</p> <p>«Пт ицы при лета ют, весн у встр еча ют» (13- 17 март а)</p>	<p>Мл.гр. Задачи: Способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным. Ст.гр. подг гр. Продолжать способствовать формированию первичных представлений о содержании мира животных Прибайкалья. Формировать представления о зависимости роста и развития животных от среды обитания. Воспитывать любовь и заботу к животным.</p>	<p>С/р ига «Зоопарк»; : «Фотоохота на Байкале», «Зоолечебница» и др.; Разгадывание загадок о животных. Игра драматизация по произведению Сергеева М. Как Сибирячок увидел незнакомые следы; Беседы, загадывание загадок по теме; Разрешение проблемных ситуаций; Лепка «Животные нашего леса»; Аппликация «Синичкина семья»; Рисование «Раскрасить животных и дорисовать их домики»; Совместное изготовление плакатов «Животные сибирской тайги»; «Защита животных»; Музыкально-дидактические игры и др. Д/и «Найди детеныша для мамы», «Помоги собрать малышей» Экскурсии совместно с родителями в зоопарк; Циклические наблюдения за птицами (воробей, ворона), наблюдение за отлетом птиц; Моделирование «Что есть у птиц?» «Сколько, каких частей тела у синицы?» Беседы о птицах. Зимующих и перелетных. Изготовление скворечников. Итоговое мероприятие: Праздник «Всемирный день животных»</p>	<p>Создание макета «Зоопарк», «Животные в лесу», «Птицы»;</p> <p>Создание плаката «В защиту животных нашего края».</p> <p>Создание фото коллажа «Птицы на нашем участке» и презентации детской энциклопедии о животных, птицах</p>
<p>IV поэт ичес кая неде ля 20 март а всем</p>			

	ирный день поэзии (20-24 марта)			
	V неделя «Театральная неделя» Международный день театра (27-31 марта)	Март, 4 нед.	Проведение театральной недели. выставки театров, декораций костюмов изготовленных своими руками	
Апрель	I неделя здоровья 1 апреля день смеха и хорошего настроения 2 апреля всем ирный день книг	Мл.гр. Задачи: Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний. Продолжать использовать в работе нетрадиционные формы оздоровления детей: приёмы массажа биологически активных точек; самомассажу тела, лица. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью. Ст.подг.гр Продолжать развивать у детей потребность к здоровому образу жизни, навыки гигиены и профилактики заболеваний.	«Утро радостных встреч» - Рассказ о недели здоровья и ее девизе: «В мире нет рецепта лучше, Будь со спортом неразлучен. Проживешь сто лет Вот и весь секрет» - Встреча с доктором Айболитом. Игра с Айболитом: «Несколько секретов о самом себе» (определить насколько каждый ребенок гибок и ловок). Рисунки детей на тему: «Чтобы нам не болеть». «Радость-прививка здоровья» «Веселая компания» (игры и эстафеты с детьми). П/и Быстрый наездник (прыжки на мячах), донеси, не урони (теннисный мячик в ложке), веселые паучки (ползание), Волшебные калоши (бег). «Знаете ли вы народные игры?»	Работа с родителями: ширма «Спортивный уголок ребенка дома»; Консультация с детьми в природу»; Газета «Лекарство-больше двигаться».

и 7 апре ля день здор овья (1-7 апре ля)	Продолжать использовать в работе нетрадиционные формы оздоровления детей: приёмы массажа биологически активных точек; самомассажу тела, лица. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью.	Утренняя разминка «Русские матрешки». На прогулке народные игры: «Важенка и оленята»; «Коршун»; «Золотые ворота», «Гуси-лебеди», «Наседка и цыплята», «Хохлатка». Игра «Отгадай-ка» (загадки о фруктах). «У Мишки в гостях». Цель: воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты чтобы противостоять болезням (ОБЖ). Музыкально-ритмические игры: «Ворон», «Гори, гори ясно», «Карусель», «Цок, цок, лошадка». Самостоятельная двигательная деятельность детей с физоборудованием: скакалками, обручами, мячами, вожжами, кеглями, кольцебросами и др. Музыкально-игровое представление	
П неде ля кос мос «Ле тим к неви данн ым мир ам, а вдру г там тож е есть жиз нь... » 12 апре ля	12 апреля Мл.гр Формировать первичные представления о космосе и о людях, которые летают в космос - космонавты. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы космос. Ст.гр.подг.гр. Расширять представления о космосе и о людях, которые летают в космос - космонавты. Организовать все виды детской деятельности вокруг темы космос. Итоговое мероприятие: Тематическое развлечение «Путешествие в космос». Выставка детских работ «От кареты до ракеты».	День космонавтики – просмотр видеофильма о космосе, беседа о первом космонавте, Рассматривание фотографий, иллюстраций по данной теме; Рассматривание иллюстраций по теме; Беседы по теме; Заучивание стихотворений по теме; Чтение художественной литературы по теме; Коллективная работа на тему «Космос». Наблюдение: за солнцем, за дождем. Рисование: «Небо голубое». Лепка: «Луна». Аппликация: «Летят самолеты». Рассматривание иллюстраций о космосе. Игры с игрушками: ракетой, самолётом.	Тематическое задание «Лента времени» (в контексте прошлого и будущего летательных аппаратов), Изготовление совместно с родителями макета «Космическая станция», «Планеты солнечной системы», открытие музея Космонавтики

	<p>день космонавтики (10-14 апреля)</p>		<p>П/и: «Солнышко и дождик», «Самолеты». Д/и: «Что бывает круглым», «Сложи картинку».</p> <p>Познакомить с книгами о космосе, иллюстрациями космического пространства.</p> <p>«Первопроходец космоса», «Первый в космосе»</p> <p>Конкурс рисунков «Путь к звездам», «Большое космическое путешествие»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космос», дидактические игры: «Подумай и ответь», «Архимедова игра», «Звездное задание», «Расположи планеты солнечной по порядку»</p> <p>Эстафета «Подготовка космонавтов», физкультминутки: «Полет на Луну», «Мы космонавты». Занятия на физкультурных тренажерах.</p> <p>Беседа на тему «Все продукты нам нужны, все продукты очень важны».</p> <p>Изготовление из бросового материала атрибутов для музея Космонавтики: тюбики с питанием, шлем, баллоны с воздухом, из папье – маше «Ракета», «Космический спутник».</p> <ul style="list-style-type: none"> - просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др); - беседа о первом космонавте; - сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; - конструирование ракеты - рисование картин животные других планет и т.д 	
	<p>III неделя «Красавица Земля»</p>	<p>21.04.</p>	<p>Конкурс «Огород на окне» экспериментирование (с водой и землей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - праздник «Да здравствует вода!»; - путешествие по экологической 	

	ля» Ден ь земл и (17- 21 апре ля)		тропе; - дидактическая игра (викторина) «Наш дом Земля» - выставка поделок «Мы мусор в сказку превратим» - фото выставка «Экология глазами детей»	
	IV неде ля «От важ ная про фесс ия» (25- 28 апре ля)	30.04. День пожарной охраны	Экскурсия в пожарную часть - Беседы с детьми о пожарной безопасности - выставка рисунков «Когда огонь враг»	
Май	I неде ля «По двиг их бесс мерт ен ...» Вахт а пам яти (воз лож ение цвет ов к пам ятни кам и мем ориа льн ым доск ам ВО	Мл.гр. Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. Ст.подг гр. Продолжать осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Рассматривание иллюстраций по теме; Беседы по теме; Заучивание стихотворений по теме; Рисование «Наши защитники», «Самолеты» и др.; С/р игры «Летчики», «Пограничники» и др.; Слушание и исполнение песен по теме; Чтение художественной литературы по теме; Худож. конструирование танка, пушки, другой военной техники; Рассматривание фотографий, иллюстраций с изображением военной формы, сюжетных картинок; Рисование, аппликация по данному празднику. Знакомство детей с ветеранами ВОВ нашего города. Худож. труд - изготовление цветов для возложения к мемориалу Славы;	Выставка детского творчества. Создание фотоколлажа, газеты, посвященного 9 мая совместно с родителями.

	<p>В Брат чане - геро и) (01- 09 мая)</p>		<p>Непосредственно образовательная деятельность: рисование, лепка. аппликация, ручной труд Тематические беседы с детьми старшего дошкольного возраста</p>	
	<p>II неде ля «Мо я семь я» Меж дуна родн ый день семь и (10- 13 мая)</p>	<p>Май, 2 нед.</p>	<p>- спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»; - выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; - посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)</p>	
	<p>III неде ля «Не деля Безо пасн ости » (15- 19 мая)</p>	<p>Май, 3-4 нед. Мл.гр. Познакомить детей с понятием электроприборы (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, магнитофон, компьютер, стиральная машина, кухонный комбайн). Назначение, части, общий принцип работы. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Расширять знания детей о правилах безопасности дома. Ст.подг гр. Продолжать знакомить детей с понятием электроприборы (холодильник, утюг, телевизор, пылесос, магнитофон,</p>	<p>Экскурсия в магазин «Бытовые приборы» Беседа с детьми на тему «Электричество все может, в каждом деле поможет». Посещение музея «Предметы прошлых лет». Игры и упражнения «Перепутанные картинки», «Опасные ситуации» Лепка «Магазин электроприборов» Аппликация «Живые игрушки» Рисование «Мы рисуем технику» Беседа, диалоги, рассказы о пожарной безопасности на тему «Что делать, если?..» «Опасные предметы дома», «Безопасность в доме», «Скорая помощь»; «Безопасность на природе»; Рассказ воспитателя о пожарной безопасности в детском саду; - Аппликация «Светофор» - Рисование «Пожарная</p>	

	<p>компьютер, стиральная машина, кухонный комбайн). Назначение, части, общий принцип работы.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности.</p> <p>Расширять знания детей о правилах безопасности дома.</p> <p>Итоговое мероприятие: Развлечение по ОБЖ «Если дома ты один»</p>	<p>лестница»</p> <p>- Конструирование «Мостик», «Дорога»</p> <p>-Чтение Х/л С.Маршона «Кошкин Дом»</p> <p>Д/у на звукопроизношение «Автомобиль», «Поезд»</p> <p>- С/р «Шоферы»</p> <p>- П/и «Воробушки и автомобиль», «Поезд» Просмотр познавательного фильма «Зайчата на дороге».</p> <p>Рассматривание иллюстраций о бытовых приборах.</p> <p>Отгадывание загадок и придумывание детьми, экскурсия по детскому саду (<i>кухня, прачечная</i>)</p> <p>- Беседы с детьми о безопасности на дорогах, дома, на улице в транспорте.</p> <p>- выставка рисунков, сочинения на тему, семейные стенгазеты и т.д;</p>	
Пра здни к «До свид ания детс кий сад» (22- 31 мая)	Май, 3-4 нед.	Выпускной бал	
И юн ь	Меж дуна родн ый день защ иты дете й	Июнь, 1 число	<p>- беседа о правах детей в нашей стране;</p> <p>- ярмарка;</p> <p>- развлечение, досуг</p>

Итого: 22 недель (60%) – основная часть программы
14 недель (40%) – вариативная часть программы

2.8. Организационный раздел РПВ

2.8.1. Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания в ДОУ принимает участие весь педагогический коллектив, укомплектованный согласно штатному расписанию. Воспитатели, осуществляют образовательный процесс в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Старший воспитатель осуществляет планирование, контроль, методическое сопровождение организации мероприятий с участниками образовательных отношений. Деятельность педагога-психолога - это проведение диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирование педагогов, родителей по вопросам психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста. Инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель осуществляют развитие детей по физическому и музыкальному воспитанию. Педагоги регулярно повышают профессиональный уровень через различные формы обучения: курсы повышения квалификации, семинары, вебинары, мастер-классы, практикумы, распространение педагогического опыта. В ДОУ созданы условия для совместного, конструктивного сотрудничества, освоения новых технологий. В рамках договора о сотрудничестве к проведению мероприятий могут быть привлечены представители городских учреждений дополнительного образования. Педагогический коллектив МБДОУ «ЦРР-ДС № 97» укомплектован педагогическими кадрами на 100%. Педагоги дошкольного учреждения являются активными участниками семинаров, конференций, методических объединений, становятся победителями и лауреатами конкурсов, фестивалей, разного уровня, представляют свои авторские методические разработки и делятся опытом работы на научно-практических семинарах и конференциях, методических днях и днях открытых дверей городского и регионального уровня.

2.8.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативное обеспечение программы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся".

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

3. Локальные акты: - Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС № 97»; - Рабочая программа воспитания в ДОУ; - Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ; - Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

2.8.3. Методическое обеспечение программы

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022. - 16 с.

Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет (сентябрь - май). Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия реализации программы

Для успешной реализации Программы обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;

- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей.

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

В целях эффективной реализации программы созданы условия для:

1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);

3) организационно-методического сопровождения процесса реализации программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН.

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации образовательной программы является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно-эстетическое, познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие ребенка. Сюда относятся природная среда и объекты, физкультурно-игровые и спортивные сооружения в помещении и на участке, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомства с окружающим миром, природой, основами естественных наук.

В окружении ребенка находится стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. В детском саду созданы помещения, в которых материалы, стимулирующие развитие детей, располагаются в разных функциональных пространствах. Это части помещения группы, которые называются «Центр книги», «Центр сюжетно-ролевых игр», «Центр искусства», «Центр познания» и др. Все материалы доступны детям. Материалы периодически обновляются и различаются в разных возрастных группах.

В группах созданы условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, тестом, весами и т.п.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний происходит в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материал выделена зона такой площади, которая обеспечивает свободное перемещение, размещение материала. Это позволяет создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Для игр имеется необходимая атрибутика в соответствии с возрастными особенностями детей. В группе присутствуют различные наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический. Имеется различная атрибутика для обыгрывания построек.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности детям предлагаются различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Пентамино», «Морской бой», различные головоломки.

В «Центре книги» располагаются книги познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Они имеют яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей имеется бумага, цветные карандаши, фломастеры, доска для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин,

различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Это наталкивает ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры и др.

Эмоциональное проживание различных состояний происходит в процессе разыгрывания сцен из литературных произведений, которое является продолжением литературно-игровой деятельности, используемой на занятиях.

Немаловажное значение имеет наличие в группе оборудования и материалов, позволяющих детям строить изолированные помещения типа замков, пещер, сказочных домиков, поездов, дающие возможность укрыться от взрослых и других детей. Для этого используются ткань, покрывала, куски картона, диванные подушки, крупный строительный материал, различные подвижные игровые модули. В каждой возрастной группе оформлены «уголки уединения».

Таким образом, окружающая предметная среда представлена рядом специфических особенностей: усложненность и большое разнообразие игр, наличие книг для чтения, в том числе познавательного характера, обеспечение материалами для экспериментирования, дающего возможность практического применения знаний и их самостоятельного приобретения, создание условий для реализации приобретенных знаний, способов деятельности, способностей, проживания эмоциональных состояний в играх и детских деятельности. Это обеспечивает дальнейшее развитие способностей детей, создает условия для сбалансированного когнитивного и эмоционально-личностного развития.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

Детский сад обладает необходимым квалифицированным кадровым потенциалом для осуществления образовательной, инновационной и экспериментальной деятельности. Уровень образования и квалификации соответствует требованиям, указанным в квалификационном справочнике. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46), что позволяет в полном объеме реализовывать ОП ДОУ.

Педагогические и руководящие работники ДОУ обладают навыками работы на ПК, владеют необходимым объемом навыков использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми, во взаимодействии с родителями, коммуникации с педагогами, работа на страничках групп, тематических разделов сайта учреждения.

Методическая работа определяется интересами и потребностями каждого из педагогов, уровнем их профессионального мастерства, а также задачами развития учреждения.

Формы методической работы с педагогами:

- семинары
- педсоветы
- мастер-класс
- наставничество
- деловые игры
- открытые просмотры разных видов деятельности
- взаимопосещения
- смотри-конкурсы
- творческие отчеты
- конкурс педагогического мастерства

Методическая работа эффективно способствует повышению профессионального мастерства и самосовершенствованию, раскрытию творческих способностей каждого как профессионала и как личности.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

№	Образовательные области	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	Социально-коммуникативное развитие	<p>Групповые комнаты- дидактический материал по нравственно-патриотическому воспитанию, безопасности, картотеки игр, подборка иллюстративного материала, оборудованные центры сюжетно - ролевых игр, детские книги, игрушки и др. Кабинет педагога-психолога - картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки.</p>
2	Познавательное развитие	<p>Групповые комнаты- игровой материал, развивающие и дидактические игры на развитие мышления, внимания, памяти, воображения, речи; сенсорных способностей.</p> <p>Дидактический материал по ознакомлению с элементарными математическими представлениями, развитию экологических представлений, развитию элементов логического мышления. Конструкторы. Макеты и планы улиц, зданий, групповых помещений. Дидактический материал по ознакомлению детей с природой - глобус; макеты календаря, частей суток, времен года, гербарий, полезные ископаемые. Рабочие тетради. Энциклопедии.</p> <p>Иллюстративный материал, картотеки. Уголки экспериментирования. Раздаточный материал. Игрушки.</p> <p>Кабинет педагога-психолога- картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки.</p>
3	Речевое развитие	<p>Групповые комнаты- игровой материал, развивающие и дидактические игры на развитие речи. Хрестоматии для чтения детям в детском саду. Детская библиотека. Картотеки игр и картинок. Разрезная азбука, раздаточный материал. Игрушки.</p> <p>Кабинет педагога-психолога- картотеки игр, дидактические игры, методическая литература, игрушки.</p>
4	Художественно-эстетическое развитие	<p>Групповые комнаты- дидактический материал по ознакомлению детей с произведениями искусства; иллюстративный материал; изделия народных промыслов скульптуры малых форм (глина, дерево); игрушки-муляжи; материалы и инструменты для художественно-продуктивной деятельности. Оборудованные уголки для продуктивной детской деятельности. Музыкальные игры; подборка аудио- и видеозаписей с</p>

		<p>музыкальными произведениями, зарисовками; различные виды театров; ширма для кукольного театра; музыкальные инструменты. Уголки ряжения. Детская библиотека.</p> <p>Музыкальный зал- библиотека методической литературы, портреты композиторов, подборка иллюстраций к музыкальным произведениям, сборники нот; музыкальный центр, микрофон, пианино, пособия для музыкальных игр детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы. Детские музыкальные инструменты. Игрушки.</p>
5.	Физическое развитие	<p>Групповые комнаты - оборудование для прыжков, метания, подлезания: мячи, скакалки, дорожки, кегли, флажки, султанчики, ленты, обручи и др.</p> <p>Физкультурный зал- оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания, развития гибкости; магнитофон, баскетбольные кольца, волейбольная сетка, обручи, мячи, кегли, кольцобросы, обручи, ленты, мешочки для метания, скакалки, хопы, гимнастические палки, скамейки, маты, наклонные доски для ходьбы, тренажеры, мягкие модули, сухой бассейн, батут, шведская стенка, массажеры и др.</p>

Обеспечение образовательного процесса техническими средствами обучения

В ДОУ созданы условия для обеспечения дистанционных технологий и использования цифровых ресурсов для воспитания и обучения детей.

Технические средства	Помещения					
	группы	кабинет учителя - логопеда	кабинет педагога-психолога	музыкальный зал	спортивный зал	методический кабинет
Телевизор	+					
Музыкальный центр	+			+	+	
Магнитофон	+	+		+	+	
Доска маркерная стационарная	+	+				
Доска маркерная мобильная	+ (при необходимости может использоваться любым педагогом)					
Фортепиано				+		
Ноутбук		+	+	+		+
Компьютер			+			+

Мультимедийный проектор	2 шт. (1 шт возможно использование в любом помещении)	
Экран	2, стационарных, 1 мобильный	
Фотокамера	+ Используется для съемки занятий, мероприятий, утренников, в проектной деятельности, создании виртуальных экскурсий и пр.	
Сканер	4 шт.+	возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности
Принтер (ч/б)	4 шт. +	
Принтер (цветной)	2 шт +	
Имеется доступ к сети Интернет (Wi-Fi)		

Средства обучения и воспитания

Материально-техническое обеспечение программы

№	Образовательные области	Перечень основного оборудования
1.	Социально-коммуникативное развитие	<p>Детские столы – 120 шт. Детские стулья – 240 штук Набор кукольной мебели – 8 шт. Комплект игровой мебели мини-маркет– 8 шт. Комплект игровой мебели кухня– 8 шт. Комплект игровой мебели уголок отдыха– 8 шт. Фланелеграф – 8 шт. Магнитные доски – 8 шт. Сухой бассейн – 2 шт. Куклы – 82шт. Мягкие животные–61 шт. Звери и птицы – 50 шт. Набор чайной посуды – 20 шт. Набор кухонной посуды – 18 шт. Миски (тазики) – 10 шт. Набор овощей и фруктов (объемные муляжи) – 11 шт. Комплект постельных принадлежностей для кукол 13 шт. Грузовик (крупный пластмассовый) 15 шт. Каталки – с палочкой – 6 шт. Автомобили – 50 шт. Кукольные коляски, соразмерные куклам – 14 шт. Объемные модули (набивные: кубы, валики, параллелепипеды) – 70 шт. Игровой модуль «Парикмахерская» – 16 шт. Игровой модуль «Заправка» – 2 шт. Игровой модуль «Магазин» – 10 шт. Игровой модуль «Кухня» – 10 шт. Игровой модуль «Больница» – 16 шт. Оборудование для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Шофёры», «Пароход», «Почта», «Парикмахерская», «Военные», «Школа» – 11 шт. Рули – 11 шт. Набор дорожных знаков– 8 шт.</p>

		<p>Набор «Дорога и транспорт» – 6 шт. Наборы детской игровой мебели: Кукольный стол - 8 шт. Кукольная кровать – 16шт. Кукольный диванчик – 8 шт. Шкафчик для кукольного белья – 8 шт. Кухонный шкафчик для посуды – 8 шт. Кухонная плита, (соразмерная ребенку) –8 шт.</p>
2.	Художественно-эстетическое развитие	<p>Музыкальный зал: Стол взрослый – 1 шт. Стул поворотный – 1 шт. Стол «хохлома» – 9 шт. Стул взрослый – 18 шт. Стул детский хохломской – 35 шт. Музыкальный центр – 2 Фонотека: Кассеты аудио – 60 шт. CD диски – 35 шт. Музыкальные инструменты: Пианино – 3 шт. Звоночки – 32 шт. Аккордеон взрослый – 1 шт. Металлофон – 13 шт. Ксилофон – 6 шт. Ложки деревянные – 40 шт. Маракасы – 7 шт. Трещётки–7 шт. Флейта – 1 шт. Дудочка – 15 шт. Треугольники – 4 шт. Бубен – 18 шт. Погремушки – 60шт. Тамбурин – 3 шт. Барабан – 2 шт. Платочки – 60 шт. Куклы:9 шт. Игрушка мягкая – 15 шт. Музыкальные уголки в групповых помещениях Гармошка – 8 шт. Дудочка – 10 шт. Игрушка-пианино – 9 шт. Балалайка – 4 шт. Бубен – 15 шт. Погремушки – 25 шт Театральные уголки: Ширма – 10 шт. Театрализованные игры: Кукольный театр «би-ба-бо»,«Колобок», «Теремок»,</p>

		<p>«Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят», «Три поросёнка» -15 шт. Пальчиковый - 8 шт. Театр картинок на фланелеграфе – 7 шт. Настольный: «Три медведя» – 5шт. Набор масок сказочных животных – 4 комплекта. Театральные костюмы и их элементы – 10 шт. Игрушки мастеров «Дымково, Филимоново» -8 шт. Изобразительная деятельность: Мольберт – 8 шт. Гуашь – 80 коробок Фломастеры – 1 набор на каждого ребенка. Пластилин – 1 набор на каждого ребенка. Доска для лепки – 100шт. Палитры – 1 набор на каждого ребенка. Кисточка –120 шт. Стеки разной формы – 6-7 шт. на подгруппу. Розетки для клея – на каждого ребенка Карандаши цветные – 1 набор на каждого ребенка. Набор игрушек: овощи, фрукты- 25шт. животные - 30 шт. Графареты для рисования – 15 шт. Наборы цветной бумаги-1 набор на каждого ребенка. Наборы картона-1 набор на каждого ребенка. Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п. Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.) Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, орехи).</p>
3.	Физическое развитие	<p>Физкультурное оборудование: Баскетбольная стойка – 1 шт. Мяч «Хоп» – 4 шт. Гимнастические палки -40 шт. Мячи большие резиновые – 20 шт. Мячи малые резиновые – 20 шт. Мячи средние резиновые – 20 шт. Обручи малые – 20 шт. Обручи большие – 10 шт. Дуги для подлезания – 4 шт. Скакалка –16 шт. Мат – 2 шт. Канат – 1 шт.</p>

		<p>Кубы для прыгивания – 4 шт. Коррекционная дорожка – 6шт. Массажёры малые (мячи) – 12 шт. Мешочки для метания – 30 шт. Конус – 4 шт. Конус с дырками – 2 шт. Кольцеброс– 4 шт. Кегли (набор) – 2 шт. Городки (набор) – 1 шт. Настольная игра "Поймай рыбку" – 2 шт. Корзина для метания – 2 шт. Гантели детские-2 комплекта Волейбольная сетка – 1 шт. Пуфик мягкий – 3 шт. Стойка – 2 шт. Мешки для прыжков – 2 шт. Туннели – 2 шт. Ходули – 2 пары. Лесенка малая – 1 шт. Лесенка большая – 1 шт. Доска напольная узкая – 1 шт. Доска напольная широкая – 1 шт. Доска наклонная – 1 шт. Набивной мяч 1 кг – 2 шт. Набивной мяч 0,5 кг – 2 шт. Пенёк мягкий – 4 шт. Бревно мягкое – 4 шт. Резинка – прыгалка – 2 шт. «Снежки» – 40 шт. Флажки – 20 шт. Ленты на палочках – 16 шт. Ленты – 20 шт. Платочки – 30 шт. Султанчики – 30 шт. Кубики – 30 шт.</p>
4.	Познавательное развитие	<p>Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости одинакового и разного размеров (5-6) различной формы, мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), черпачки, сачки, воронки, магниты, бумага, ткань, кораблики). Компас – 4 шт. Стаканчики – 20 шт. Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта – 12 шт. Вертушки – 12 шт. Весы – 3 шт. Увеличительное стекло – 4 шт. Микроскоп – 8 шт.</p>

	<p> Детская лейка – 6 шт. Мыльные пузыри – 8 шт. Муляжи овощей и фруктов – 10 шт. Конструкторы из серии «LEGO»– 6 наборов. Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) – 15 шт. Пластмассовый конструктор – 3 набора. Набор тематических карточек с изображением – 2 шт. Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами – 2шт. Настенный планшет «Погода» с набором карточек – 4 шт. Настольно-печатные игры: «Наша улица» – 3 шт. «Космос» – 4 шт. «Подводный мир» – 2 шт. «Мир природы» – 4 шт. «Океан» – 2 шт. «Решаем задачи» – 3 шт. Домино«Овощи и фрукты»,«Животные» – 10 шт. Лото «Транспорт», «Мебель», «Одежда», «Кто где живёт» – 10 шт. Набор знаков дорожного движения – 2 шт. Энциклопедия – 6 шт. Набор фотографий родного города, Набор открыток «Москва –столица нашей Родины» – 6 шт. Мини – коллекции камней, календариков, значков, ракушек –2 группы. Глобус – 3 шт. Карта Иркутской области – 2 шт. Разрезная азбука и касса – 2 шт. Дидактические игры на развитие мышления: «Продолжи ряд», «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем», «На что похоже», «Чего не хватает», «Найди одинаковых клоунов», «Объедини предметы по одному признаку», «Что нужно растению для роста», «Кто быстрее движется». Развивающие игры: Шашки – 8 наборов. Пирамидки (3 – 5 элементов), окрашенные в основные цвета – 10 шт. Матрешки (3 элемента) – 10 шт. </p>
--	---

		<p>«Шнуровки, застёжки» – 7 шт. «Найди по цвету, форме, величине» – 2 шт. «Большой – маленький» – 4 шт. «Высокий – низкий» – 4 шт. «Танграм» – 4 шт. «Змейка» – 5 шт. «Кубик – рубик» – 4 шт. Вкладыши – 4 шт. Почтовый ящик – 4 шт. Сенсорный коврик – 4 шт. Мозаика – 10 шт. Пазлы – 12 шт. Чудесный мешочек с набором объемных тел (5 – 6 элементов) – 2 шт. Стержни для нанизывания с цветными кольцами (из 5 – 7 элементов) – 2 шт. Набор цветных палочек (по 5 – 7 каждого цвета) – 2 шт.</p>
5.	Речевое развитие	<p>Фланелеграф – 6 шт. Магнитная доска – 6 шт. Телефон – 6 шт. Художественная литература для чтения – 60 шт. Набор картинок по содержанию малых фольклорных жанров – 1 шт. Набор фотографий родного города, Набор открыток «Москва – столица нашей Родины» – 6 шт. Наборы картинок для группировки (реалистические изображения), до 4 – 6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода – по 1 набору каждой тематики. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению предметов, цвету, величине) – 3 разные. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 – 4 части (по вертикали и горизонтали) – 10 разные. Набор сюжетных картинок – 6 шт. Набор картинок по звуковой культуре речи – 2 шт. Картотеки загадок – 6 шт. Пословиц – 6 шт. Скороговорок – 6 шт. Потешек – 6 шт. Словесные игры: «Ласковое слово» – 1 шт. «Назови одним словом» – 1 шт. «Кто больше назовёт» – 1 шт.</p>

		<p>«Придумай слово» – 1 шт. «Скажи наоборот» – 1 шт. «Найди ошибку» – 1 шт. «Доскажи словечко» – 1 шт. «Продолжи рассказ» – 1 шт. Мнемотаблицы, схемы для составления рассказов – 15 шт. Мини – коллекции камней, календариков, значков, ракушек – 3 группы. Глобус – 3 шт. Карта Иркутской области – 2 шт. Дидактические игры: «Угадай, кто кричит» – 2 шт. «Кто в домике живёт» – 2 шт. «Оденем куклу на прогулку» – 2 шт. «Уложим куклу спать» – 2 шт. «Назови детёнышей» – 2 шт. «Угадай, кто позвал» – 1 шт. «Наши игрушки» – 2 шт. «Чудесный мешочек» – 3 шт. «Кто лишний и почему?» – 2 шт. «Вершки и корешки» – 2 шт.</p>
6.	Коррекция речи	<p>Кабинет учителя-логопеда Зеркало настенное – 2 шт. Зеркало для индивидуальной работы – 3 шт. Стул детский – 4 шт. Стол детский – 4 шт. Шкаф – 4 шт. Магнитная доска – 1 шт. Комплект зондов для постановки звуков – 1 шт. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки-индивидуальные. Дыхательные тренажеры: свистки, свистульки, дудочки – 3 шт. «Мыльные пузыри» – 3 шт. Картотеки: Таблиц на разные группы звуков – 1 шт. Загадок – 1 шт. Потешек – 1 шт. Скороговорок – 1 шт. Пальчиковых игр – 1 шт. Словесных игр – 1 шт. Игр и упражнений на развитие компонентов интонационной стороны речи – 1 шт. Подвижных игр с речевым сопровождением – 1 шт. Артикуляционных упражнений – 1 шт. На развитие слухового внимания – 1 шт. Вопросов по лексическим темам – 1 шт.</p>

	<p>Упражнений по коррекции звукопроизношения – 1 шт.</p> <p>Упражнений на выработку воздушной струи – 1 шт.</p> <p>Упражнений на развитие фонематического слуха – 1 шт.</p> <p>Серия наглядно – дидактических пособий «Грамматика в картинках»:</p> <p>«Антонимы, глаголы» – 1 экз.</p> <p>«Прилагательные» – 1 экз.</p> <p>«Множественное число» – 1 экз.</p> <p>«Словообразование» – 1 экз.</p> <p>«Один – много» – 1 экз.</p> <p>«Многозначные слова» – 1 экз.</p> <p>«Ударение» – 1 экз.</p> <p>Рассказы по картинкам:</p> <p>«Зима» – 1 экз.</p> <p>«Осень» – 1 экз.</p> <p>«Весна» – 1 экз.</p> <p>«Лето» – 1 экз.</p> <p>«Профессии» – 1 экз.</p> <p>«Виды спорта» – 1 экз.</p> <p>«Защитники Отечества» – 1 экз.</p> <p>«Родная природа» – 1 экз.</p> <p>«Мой дом» – 1 экз.</p> <p>Серии из 4-х картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей) – 2 – 3 разные.</p> <p>«Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного – 6 шт.</p> <p>Слоговые таблицы – 6 шт.</p> <p>Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения – 1 шт.</p> <p>Логопедический альбом для обследования звукопроизношения – 1 шт.</p> <p>Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи – 1 шт.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи:</p> <p>«Звонкий – глухой» – 1 шт.</p> <p>«Играем с глаголами» – 1 шт.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза: «Подбери схему» – 1 шт.</p> <p>«Помоги Незнайке» – 1 шт.</p> <p>«Волшебные дорожки» – 1 шт.</p> <p>«Звуковые лабиринты» – 1 шт.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия:</p>
--	---

		<p>«Узнай по контуру» – 1 шт. «Чья тень» – 1 шт. Массажные мячики – 5 шт. Мозаика – 3 шт. Пальчиковые тренажёры – 4 шт. Планшет «Логико-малыш» - 2 шт. с комплектом карточек для него (7 шт.) Лэп-буки «Слогоград», «Рифмушки» Многофункциональные дидактические пособия по формированию грамматического строя речи «Кто прячется в лесу?», «Во саду ли в огороде».</p>
7.	Методический кабинет	<p>Стол письменный – 1 шт. Стол – 1 шт, Стол для компьютера – 1 шт. Стул – 5 шт. Кресло компьютерное – 1 шт. Ноутбук – 3 шт. Компьютер – 3 шт. Ламинатор – 1 шт. Брошюратор – 1 шт. Шкаф книжный – 3 шт. Принтер – 3 шт. Информационный стенд – 1 шт. Энциклопедии: 1. Техника вокруг нас: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 2. Планета Земля: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 3. Наша родина - Россия: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 4. Полезные машины: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 5. Профессии: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 6. В деревне: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 7. Хищные животные: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 8. Птицы: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей). 9. Транспорт: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая</p>

	<p>энциклопедия в картинках для малышей).</p> <p>10. Удивительные животные: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).</p> <p>11. Хайнс М. Моря и океаны/Пер. с англ. Б.Д. Васильева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 48 с.: ил. – (Детская энциклопедия).</p> <p>12. Травина И.В. Наша родина – Россия: научно-популярное издание. Для дошкольного возраста. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Самая первая энциклопедия).</p> <p>13. Гуричева Е.А. Космос: научно-популярное издание. Для дошкольного возраста. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Самая первая энциклопедия).</p> <p>14. Кузнецова Н.В. Миллион лиственных деревьев и кустарников. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 208 с.: ил. – (Великолепная коллекция).</p> <p>15. Большая энциклопедия начальной школы. Земля и вода: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – 208 с.: ил.</p> <p>16. Большая энциклопедия начальной школы. Страны и народы: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – 152 с.: ил.</p> <p>17. Большая энциклопедия начальной школы. Обо всём на свете: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – 208 с.: ил.</p> <p>18. Скалдина О.В. Животные мира. Полная энциклопедия / Скалдина О.В. – М.: Эксмо, 2012. – 200 с.: ил.</p> <p>19. Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 200 с.</p> <p>Глобус – 3шт.</p>
--	--

3.2 Методические материалы

Наименование	Количество
<i>Ранний возраст</i>	
1. Смирнова Е.О. Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 168 с. – (ФГОС дошкольного образования).	2
2. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 1: познавательное и речевое развитие, игровая деятельность / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 176 с. – (ФГОС дошкольного образования).	2
3. Смирнова Е.О. Методические материалы к Комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги»: в 2 ч. Ч. 2: социально-	2

коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие / Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. – 160 с. – (ФГОС дошкольного образования).	
Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64 с.	2
Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2 – 4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.	2
Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов / Под ред. С.Н. Теплюк. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 256 с.	2
Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 128 с.	1
Дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.	2
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: рабочая тетрадь – 1 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.	1
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: рабочая тетрадь – 2 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: рабочая тетрадь – 3 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	1
Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б. Безопасность: рабочая тетрадь – 4 для детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	1
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 144 с.	1
Лыкова И.А., Шипунова В.А. Азбука безопасного общения и поведения. Детская безопасность: учебно-методическое пособие для педагогов, практическое руководство для родителей. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013. – 96 с., ил.	1
Павлова Г.Я. и др. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Модули Программы ДОУ).	1
Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице: для сред. и ст. дошк. Возраста : кн. для дошкольников, воспитателей дет. сада и родителей / [К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.]. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 47 с. : ил. – (Скоро в школу).	1
Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры / авт.-сост. Н.В. Коломеец. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 168 с.	1
Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	2
Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	2
Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7	1

лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с.	
Севостьянова Е.О. Страна Добра: социализация детей 5 – 7 лет.– Москва «ТЦ Сфера» 2012г.	1
Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5 – 7 лет.– Москва «Мозаика-Синтез» 2010г.	1
Старцева О.В. Школа дорожных наук. – Москва «Сфера» 2012г.	5
Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности. – Москва «Сфера» 2012г.	1
Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с. – (Сказки-подсказки).	1
Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Планирование работы в детском саду по календарю. 2-е изд., переб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).	1
Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Ознакомление дошкольников с социальным миром. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 224 с. (Модули Программы ДОУ).	1
Дошкольное обучение: подготовка к школе / [Н.А. Федосова, С.В. Романцева, С.С. Колесина и др.]. – М.: Просвещение, 2007. – 144 с. – (Преемственность).	1
Козлова С.А. Мой мир: Приобщение ребёнка к социальному миру. / С.А. Козлова. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками./ Л.И. Катаева. – М.: «ЛИНКА-ПРЕСС», 2000. – 224 с.: ил.	1
Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / [Н.А. Федосова, Т.В. Белова, В.А. Солнцева и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. М.: Просвещение, 2012. – 176 с. – (Преемственность).	1
Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности / авт.-сост. Н.М. Сертакова, Н.В. Кулдашова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 116 с.	1
Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет / [Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н.А. Федосова]. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 2013. – 143 с.	1
Познавательное развитие	
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
Федотова А.М. Познаём окружающий мир играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 112 с. – (Библиотека Воспитателя).	1
Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64с., цв. ил. (Математические ступеньки).	1
Колесникова Е.В. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 48 с. (Математические ступеньки).	1
Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 320 с. – (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).	1
Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 64 с., цв. ил. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с., цв. ил. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Математические ступеньки).	2

Колесникова Е.В. Я начинаю считать. Математика для детей 3-4 лет. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 16 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5-6 лет. – 3-е изд., перераб. И дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Геометрические фигуры. Тетрадь для детей 5-7 лет. – 5-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Тетрадь для детей 5-7 лет. 2-е изд., исправл. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 48 с.	2
Колесникова Е.В. Я составляю числа: Математика для детей 5-7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.	2
Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. – 3-е изд., перераб и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Форма и цвет: Тетрадь с линейками-трафаретками для детей 4-7 лет. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 64 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Диагностика математических способностей детей 6-7 лет – 3-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32 с.	2
Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради «Я начинаю считать». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 56 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Я запоминаю цифры. Тетрадь для детей 4-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013 – 48 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Математические прописи для детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 32 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 64 с.	2
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2015. – 80 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». – 3-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Математические ступеньки).	2
Колесникова Е.В. Математика для детей 3-4 лет. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.	2
Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.	2
Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Демонстрационный материал по формированию элементарных математических представлений. – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2012.	2
Техника вокруг нас: научно-популярное издание. Для детей до 3 лет. – М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Планета Земля: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО	1

«РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	
Наша родина - Россия: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Полезные машины: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Профессии: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
В деревне: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Хищные животные: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Птицы: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Транспорт: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Удивительные животные: научно-популярное издания. Для детей до 3 лет. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Лучшая энциклопедия в картинках для малышей).	1
Хайнс М. Моря и океаны/Пер. с англ. Б.Д. Васильева. – М.: РОСМЭН, 2014. – 48 с.: ил. – (Детская энциклопедия).	1
Травина И.В. Наша родина – Россия: научно-популярное издания. Для дошкольного возраста. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Самая первая энциклопедия).	1
Гуричева Е.А. Космос: научно-популярное издания. Для дошкольного возраста. - М.: ЗАО «РОСМЭН», 2014 (Самая первая энциклопедия).	1
Кузнецова Н.В. Миллион лиственных деревьев и кустарников. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – 208 с.: ил. – (Великолепная коллекция).	1
Большая энциклопедия начальной школы. Земля и вода: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – 208 с.: ил.	1
Большая энциклопедия начальной школы. Страны и народы: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – 152 с.: ил.	1
Большая энциклопедия начальной школы. Обо всём на свете: вопросы и ответы. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2013 – 208 с.: ил.	1
Скалдина О.В. Животные мира. Полная энциклопедия / Скалдина О.В. – М.: Эксмо, 2012. – 200 с.: ил.	1
Сергеев Б.Ф. Энциклопедия живой природы для младших школьников. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013. – 200 с.	1
Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с.	1
Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64 с.	1
Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 – 64 с.	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.	1

Павлова Л.Ю. Сборник Дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.	1
Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» редактор-составитель О.Г. Жукова. – Москва, «Аркти».	3
Холмовская В.В., Пинчук Л.А. Строитель для дошкольников. Методические рекомендации к набору строительных деталей для конструктора. – Москва, «НОУ УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие».	3
Материалы для работы с детьми по разделу «Конструирование» программы «Развитие» – Москва, «НОУ УЦ им. Л.А. Венгера «Развитие».	3
Предметная среда. Сенсорика. Экология: сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» редактор-составитель О.Г. Жукова. – Москва, «Аркти».	3
Н.А. Федосова Рабочие тетради для обучения грамоте « Готовлюсь к письму» (тетрадь №1,№2,№3,№4)	4 набора
Речевое развитие	
Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Перспективное планирование, конспекты бесед. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 432 с.	1
Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М. ТЦ Сфера, 2011. – 228 с. – (Развиваем речь).	1
Авдеева Ю.В. Коммуникативное развитие детей 5 – 7 лет. – Москва «ТЦ Сфера» 2014г.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	1
Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.	1
Грамота. Литература и речь. Работа со школой» сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» Жукова О.Г. Москва «Аркти».	1
Хрестоматия по возрастам – программа «Развитие» центра Л.А. Венгера (часть 1, 2, 3)	2
Художественно-эстетическое	
Бревнова Ю.А. «Художественный труд в детском саду. Методические рекомендации». – М.: ТЦ Сфера, 2013г.	1
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: «Реноме», 2015 г.	1
Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм (развитие чувства ритма у детей). – Санкт-Петербург: «Композитор», 2015 г.	1
Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки (планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением). – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013 г.	2
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013 г.	2
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013 г.	2
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа	2

Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013 г.	
Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Санкт-Петербург: «Невская нота», 2013 г.	2
Физическое развитие	
Токаева Т.Э. Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 112 с.	1
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 3 – 4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 360 с.	2
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 4 – 5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с.	2
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 5 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с.	1
Токаева Т.Э. Технология физического развития детей 6 – 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 416 с.	1
Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя детского сада. «Просвещение», 1978г.	2
Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 48 с.	1
Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.	1
Картушина М.Ю. «Физкультурные сюжетные занятия с детьми 5 – 6 лет», Москва «ТЦ Сфера» 2012г.	1
Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке», Москва «ТЦ Сфера» 2011г.	1
Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников (при нарушениях опорно-двигательного аппарата) : Пособие для инструкторов лечеб. физкультуры, воспитателей и родителей/О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003. – 112 с.: ил.	1
Маханева М.Д. Воспитание здорового ребёнка: пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1997. – 88 с. (Развитие и воспитание дошкольника).	1
Коррекционно-развивающая работа	
Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 144 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).	1
Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб: Детство-пресс, 2004	1
Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Выпуск 21. Картинки и тексты для пересказов и автоматизации звуков в речи. – СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2013.	1
Нищева Н.В. Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов. Выпуск 36. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013	1
Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011	1
Нищева Н.В. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп: Учебно-методическое пособие. – М.: СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013	1

Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации и дифференциации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 (4 комплекта на все группы звуков.	1
Нищева Н.В. Играйка-различайка. Игры для развития фонетико-фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс»	1
Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Выпуск 21. Картинки и тексты для пересказов и автоматизации звуков. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.	1
Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, доп. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010 (Кабинет Логопеда)	1
Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч. 1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2015. – 416 с.: ил. – (Культура здоровья с детства).	1
Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – 3-е изд. перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с.	1
Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет. СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС», 2016. – 264с.	1
Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 320с.	1
Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда: учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 192с. – (Методический комплект программы Н.В. Нищевой).	1
Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Изд. 2-е, дополненное. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 80с.	1
Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. – Автор-составитель. О.А. Зажигина. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 – 96с.	1
Нищева Н.В. Весёлая мимическая гимнастика. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.	1
Нищева Н.В., Нищев В.М. Весёлые чистоговорки. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 32с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков раннего онтогенеза. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 48с.	1
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [р] и [р*] СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,	1

2016. – 32с.	
Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [л] и [л*] и дифференциации сонорных звуков и звука [j]. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 32с.	1
Нищева Н.В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. 2-у изд., доп. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 112с.	1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.4. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24с., цв.ил.	1
Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2 / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С. Артюшенко, П. Маклакова, И. Седова, О. Воробьева, И. Яблочкина, О. Капустина, О. Граблевская. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24с., (метод. рек.) + 22с.цв.ил.	1
Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (от 5 до 7 лет). Авт.-сост. Н.В. Нищева, 2 изд., переработанное. Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»	1
Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5 – 7 лет). Вып.3. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – 24с., цв.ил.	1
Нищева Н. В. Тетрадь № 2 для подготовительной к школе логопедической группы детского сада (3-й год обучения) – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС». 2014. – 32 с .	1
Нищева Н. В. Тетрадь №2 для старшей логопедической группы (2-й год обучения) – СПб.: «Детство-Пресс», 2000.	1
Серия логопедических тетрадей на разные звуки. ОАО «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров. – 2014 г.	1
Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Р] (для детей 4-8 лет): тетрадь-Екатеринбург: «ООО-Литур-К», 2016. – 24 с.	1
Ткаченко Т.А. Обогащаем словарный запас. Для детей 4-х лет: тетрадь – Екатеринбург: «ООО-Литур-К», 2015. – 24 с.	1
Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Ш] (для детей 4-8 лет): тетрадь – Екатеринбург: «ООО-Литур-К», 2016. – 24 с.	1
Ткаченко Т.А. Правильно произносим звук [Л] (для детей 4-8 лет): тетрадь – Екатеринбург: «ООО-Литур-К», 2015. – 24с.	1
Созонова Н.Н., Куцина Е.В., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5 – 7 лет): Тетрадь. Части 1,2,3. – Екатеринбург: «ООО-Литур-К», 2016. – 32 с.	1
Созонова Н.Н., Куцина Е.В. Рассказы о временах года. Осень. Весна-лето. (для детей 5 – 7 лет). Тетрадь – Екатеринбург: «ООО-Литур-К», 2014. – 32 с.	1
Комарова Л.А. Альбомы дошкольника. Автоматизация звуков в игровых упражнениях. Издательство «Гном», 2015.	1
Образовательная деятельность в режимных моментах	
Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкол. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 160 с.	1
Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа/ В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 200 с.	1
Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 330 с.	1
Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 305 с.	1

Режим дня в группе детей от 1 года до 1,5 лет

Режим дня в группе детей от 1 до 1,5 года рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.368521, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Второй завтрак отсутствует. Калорийность основного завтрака увеличена на 5% (п. 8.1.2.1 СанПиН 2.3/2.4.3590-20). Законодательного запрета на занятия для детей 1–1,5 года нет. Однако и нет требований к их реализации. Если организуете занятия, их длительность рекомендуем делать не более 5 минут. Это позволит постепенно увеличивать нагрузку. Сон желательно организовать дважды – в первую и вторую половину дня.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00–10:00
Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–12:15
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	12:15–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:00–13:05
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13:05–13:15
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:15–13:20
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	13:20–13:30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	13:30–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка ко сну, второй сон	16:00–17:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	17:30–17:45
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	17:45–18:00
Самостоятельная деятельность детей (игры, предметная деятельность и другое)	18:00–18:20
Подготовка к ужину, ужин	18:20–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18:30–19:00
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:45–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:00–10:00

Содержание	Время
Подготовка ко сну, первый сон	10:00–12:00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:00–12:15
Активное бодрствование детей (гимнастика после сна)	12:15–12:30
Подготовка к обеду, обед	12:30–13:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	13:00–13:20
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	13:20–13:25
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	13:25–13:35
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	13:35–13:40
Активное бодрствование детей время прогулки (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)	13:40–14:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	14:00–15:10
Возвращение с прогулки	15:10–15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Подготовка ко сну, второй сон	16:00–17:30
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	17:30–18:20
Подготовка к ужину, ужин	18:20–18:30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	18:30–19:00

Режим дня в группе детей от 1,5 года до 3 лет

Режим дня в группе детей от 1,5 до 3 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФООП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать один раз в день.

Содержание	Время
Холодный период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9:00–9:30
Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей (физкультурные минутки)	10:00– 10:10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10:10–

Содержание	Время
	11:40
Самостоятельная деятельность детей	11:40– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16:00– 16:30
Подготовка к прогулке, прогулка (подвижные игры, предметная деятельность и другое), возвращение с прогулки	16:30– 18:00
Самостоятельная деятельность детей	18:00– 18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30– 19:00
Игры, уход детей домой	19:00– 19:45
Теплый период года	
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей); игры	7:00 - 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20 - 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00–9:30
Образовательная нагрузка во время прогулки Занятие 1 (в игровой форме по подгруппам)	9:30–9:40
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:40–9:50
Занятие 2 (в игровой форме по подгруппам)	9:50–10:00
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00– 10:20
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки	10:20– 11:30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11:30– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Подготовка к прогулке, прогулка	16:00– 16:30
Активное бодрствование детей во время прогулки (подвижные игры)	16:30– 16:50
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	16:50– 18:00

Содержание	Время
Игры, самостоятельная деятельность детей	18:00– 18:30
Подготовка к ужину, ужин	18:30– 19:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	19:00– 19:45

Режим дня в группе детей от 3 до 4 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее 3 часов в день. Детей от четырех лет можете поднимать на полчаса раньше (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50 - 9:00
Занятие 1 (по подгруппам при необходимости)	9:00–9:30
Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:30–9:40
Занятие 2	9:40–9:55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55–11:30
Подготовка к обеду, обед	11:30–12:00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:16
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	16:15–17:20
Подготовка к ужину, ужин	17:20–17:30
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17:30–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00– 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–

Содержание	Время
	8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30– 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00– 9:20
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	10:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:10– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00– 16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30– 17:00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	17:00– 17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30– 18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00– 19:00

Режим дня в группе детей от 4 до 5 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее 2,5 часов в день в холодный период и до трех часов в летний период.(п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00– 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20– 8:30

Содержание	Время
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30– 8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8:50 – 9:00
Занятие 1 (по подгруппам при необходимости) Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:00– 9:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9:50– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	12:30– 15:00
Оздоровительные и гигиенические процедуры Подготовка к полднику, полдник	15:00– 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00– 16:16
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки.	16:15– 17:20
Подготовка к ужину, ужин	17:20– 17:30
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17:30– 19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00– 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20– 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30– 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00– 9:20
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	9:20– 10:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:10– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:30
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00– 16:30
Самостоятельная деятельность детей	16:30– 17:00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	17:00– 17:30

Содержание	Время
Подготовка к ужину, ужин	17:30–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	18:00–19:00

Режим дня в группе детей от 5 до 6 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее 2,5 часов в день в холодный период и до трех часов в летний период. (п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50 - 9:00
Занятие 1 (по подгруппам при необходимости) Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:00–10:00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	12:30–15:00
Оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15:00–16:00
Образовательная деятельность. В соответствии с расписанием.	16.00-16.25
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки (в зависимости от погоды).	16:25–17:30

Содержание	Время
Подготовка к ужину, ужин	17:30– 18:00
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. Прогулка	18:00– 19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00– 8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20– 8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30– 9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00– 9:20
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	9:20– 10:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:10– 12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00– 12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30– 15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:30– 16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00– 16:30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16:30– 17:00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	17:00– 17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30– 18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. Прогулка.	18:00– 19:00

Режим дня в группе детей от 6 до 7 лет

Режим дня в группе детей 3–4 лет рассчитан на 12-часовое пребывание детей в ДОО и установлен с учетом требований ФГОС ДО, ФОП ДО, СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и СП 2.4.3648-20, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, режима функционирования ДОО.

Режим дня учитывает сезонные изменения и предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими особенностями воспитанников, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. В теплый период года режим предусматривает увеличенную ежедневную длительность пребывания детей на свежем воздухе. В холодный период при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Оздоровительные процедуры (закаливание) проводятся при наличии письменных согласий родителей (законных представителей) воспитанников. Сон можно организовать однократно. Но не менее 2,5 часов в день в холодный период и до трех часов в летний период.(п. 3.11 МР 2.4.0259-21).

Содержание	Время
Холодный период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–8:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	8.50 – 9:00
Занятие 1 (по подгруппам при необходимости) Перерыв между занятиями (физкультурные минутки)	9:00–10:50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей.	12:30–15:00
Оздоровительные и гигиенические процедуры. Подготовка к полднику, полдник	15:00–16:00
Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием)	16.00-16.30
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое). Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки (в зависимости от погоды).	16:25–17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30–18:00
Самостоятельная деятельность детей. Уход домой. Прогулка	18:00–19:00
Теплый период года	
Утренний прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей), игры, самостоятельная деятельность	7:00–8:20
Утренняя зарядка (гимнастика)	8:20–8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:30–9:00
Подготовка к прогулке, прогулка	9:00–9:20
Активное бодрствование детей время прогулки (подвижные игры)	9:20–10:00
Самостоятельная деятельность детей во время прогулки, возвращение с прогулки	10:10–12:00
Подготовка к обеду, обед	12:00–12:30

Содержание	Время
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30–15:00
Подготовка к полднику, полдник	15:30–16:00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	16:00–16:30
Самостоятельная деятельность детей на прогулке	16:30–17:00
Продолжение прогулки, возвращение с прогулки	17:00–17:30
Подготовка к ужину, ужин	17:30–18:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой. Прогулка.	18:00–19:00

IV Дополнительный раздел «Краткая презентация ОП ДО»

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП ДО

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - детский сад № 97» (далее Программа) является нормативно-управленческим документом, обеспечивающим целостный образовательный процесс развития детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

Настоящая образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учётом возраста и пола.

4.2 Используемые программы

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «ЦРР-ДС № 97» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Педагогический коллектив, с учетом мнения родителей воспитанников, выбрал реализацию образовательных областей «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие» через использование парциальных программ: «Ладушки» Каплунова И., Новоскольцева И., «Цветные ладошки» И.А. Лыкова, «Программа физического развития детей 3 - 7 лет» Токаева Т.Э.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной образовательной программы дошкольного образования Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Кананчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Середкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарева Н.А. Байкал - жемчужина Сибири: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования. Иркутск, 2016.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования одним из важных условий, реализации основной образовательной программы ДОУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители – главные участники педагогического процесса. Целью такого взаимодействия является сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В структуру работы с родителями входит:

- Педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации.

- Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через наглядную информацию.

- Включение родителей в учебно-воспитательный процесс (дни открытых дверей, демонстрация личных достижений воспитанников).

- Привлечение родителей в органы самоуправления ДОУ.

Формы взаимодействия семьи и ДОУ

- Общие родительские собрания

- День открытых дверей для родителей и гостей

- Родительские собрания в группах

- Родительский субботник, помощь в уборке и утеплении помещений

- Мастер-классы

- Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»

- Семинары для родителей

- Консультация

- Общие рекомендации по подготовке костюмов и организации праздников

- Школа для родителей

- Круглый стол «Преемственность в вопросах обучения»

- Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой ДОУ»

- Заседание родительского комитета

- Круглый стол «Скоро в школу» (встреча с психологом и учителями МБОУ «СОШ № 16»).

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОУ	Форма участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	1 раз в квартал или по мере необходимости
В создании условий	Участие в благоустройстве территории	2 – 3 раза в год
	Помощь в создании предметно-развивающей среды	Постоянно
	Оказание помощи в ремонтных работах	Ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета	По плану
Просветительская деятельность, направленная	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки,	1 – 2 раза в месяц

на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», стенгазеты, памятки, буклеты)	
	Создание странички на сайте ДОУ	Обновление постоянно
	Консультации	По запросу
	Родительские собрания, практикумы	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнёрских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей	1 раз в год
	День здоровья	2 раза в год
	Совместные праздники, развлечения	По годовому плану
	Встречи с интересными людьми	По годовому плану
	Школа для родителей	По годовому плану
	Участие в творческих выставках, смотрах конкурсах	Постоянно
	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По мере реализации проекта